

*Пінчук І.О., канд. пед. наук, в.о. доцента
кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка*

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Сучасні вимоги до нових освітніх стандартів вимагають розвитку і ефективного використання в освітньому процесі ВНЗ сучасних технологій.

Інформаційні технології за останні кілька років суттєво змінили освіту в провідних країнах світу. З'явилися нові педагогічні підходи, серед яких провідне місце займає комбіноване або змішане навчання (blended learning).

Механізм реалізації концепції змішаного навчання як процесу передбачає створення комфортного освітнього інформаційного середовища, системи комунікацій, що представляють всю необхідну навчальну інформацію. У розглянутому контексті інформаційне середовище сучасного ВНЗ – це поєднання традиційних та інноваційних (електронних) форм навчання з постійним нарощуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та електронних ресурсів, а також безперервним вдосконаленням методів навчання, професійних знань самих викладачів. [3]

Іншими словами змішане навчання – це систему навчання, яка поєднує в собі найбільш ефективні аспекти та переваги викладання в аудиторії та інтерактивного або дистанційного навчання і є системою, що складається з рівних частин, які функціонують у постійному взаємозв'язку один з одним, утворюючи певне ціле. Тобто, це система, в якій складові її компоненти гармонійно взаємодіють, за умови, що всі ці компоненти грамотно методично організовані. За визначенням консорціуму Слоан (The Sloan Consortium),

навчання вважається комбінованим (змішаним), якщо дистанційне навчання становить від 20% до 80%.

Комбінування навчання сприяє оптимізації ресурсів і часу, навчання стає більш відкритим, студенти мають можливість вчитися керувати своїм навчанням і відчують різні типи мотивації і, як правило, готові до успішного завершення курсу.

Методику змішаного навчання можна віднести до методик навчання іноземних мов професійного спрямування, що спираються на комунікативний підхід і ефективно використовувати у процесі формування англомовної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Методика вдало поєднує процес безпосереднього особистого спілкування у системах «викладач-студент» із взаємодією он-лайн завдяки системам комп'ютерного навчання мов, які допомагають створити віртуальне навчальне середовище.

Засобами досягнення навчальних цілей за методикою змішаного навчання можуть бути як зовнішні платформи (Moodle, Web Course Tools), так і внутрішні платформи (Mackmillan English Campus, CALL) [1]

У процесі формування англомовної компетентності майбутніх учителів початкових класів ми користуємося дистанційним середовищем Moodle. Це пояснюється не лише тим, що ця платформа електронного навчання признана найпопулярнішою в освітніх системах багатьох країн світу. Система дистанційного навчання *Moodle* (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, що в перекладі українською мовою означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище») найповніше задовольняє вимоги та відповідає визначеним критеріям до навчальних платформ, таким як надійність в експлуатації, модульність, безпечність, сумісність, вартість програмного забезпечення, супроводу, зручність у використанні та управлінні навчально-пізнавальним процесом студентів й дозволяє використовувати її як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності студентів.

Використовуючи платформу Moodle у навчальному процесі, студент під керівництвом викладача самостійно опрацьовує на заняттях навчальний матеріал, який подається у різному вигляді (текстовому, графічному, анімаційному, гіпертекстовому); залучається до форуму; виконує необхідні навчальні завдання; складає іспити, заліки, теми у вигляді тестування, анкетування тощо. Moodle надає доступ до численних ресурсів, які необхідні студентові для вивчення професійно орієнтованої англійської лексики, надає студентам нові можливості щодо вивчення дисципліни – можна не лише в будь-який час переглядати необхідний матеріал в режимі он-лайн, а і пройти тестування, перевірити свої знання з предмету, ознайомитися з додатковими джерелами, які відповідають пройденим темам. Система дистанційного навчання в змішаній моделі дозволяє також використовувати різні додаткові елементи при вивченні дисциплін – аудіо і відео записи, анімації та симуляції. Дана система має форум і вбудований e-mail, що дозволяє спілкуватися з одногрупниками вдома, а також спілкуватися з викладачем і задавати всі необхідні питання, не чекаючи лекцій.

Оцінка успішності студента може проводитися як у режимі он-лайн, так і в аудиторії. У режимі он-лайн може проводитися тестування та виконання різних проектів (групових) та завдань. Тестування може проводитися і в аудиторії в присутності викладача. Фінальна оцінка – залік або іспит – проводиться лише в очній формі [2].

Навчальні матеріали курсу (підручники та методичні посібники представлені як у друкованому так і в електронному вигляді, і в останньому доповнені різними вставками для більш успішного засвоєння дисципліни. Тобто для оформлення матеріалів курсу використовуються різні мультимедійні програми, і курс стає більш привабливим для студентів.

Отже, змішане навчання дає більше цікавих можливостей для навчання і має ряд переваг, які важливі саме для студента при змішаному навчанні: дає більше інтерактивності та стимулює активне навчання; наочно демонструє ідеї, які важко пояснити на лекціях чи просто в тексті; розвиває навички

самостійного навчання та самоконтролю; дозволяє студентам спробувати неможливі, небезпечні або дорогі сценарії і ситуації, такі як паралельні світи, радіаційне обладнання та ін. розширення доступу і гнучкість, економічна ефективність (заощаджує гроші за рахунок скорочення поїздки).

Список використаних джерел

1. Микитенко Н.О. Ефективні методики формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей/ Н.О. Микитенко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія :Педагогіка . – 2011. – No 2. – С.157-166.

2. Никитина М. С. Модель смешанного обучения в системе высшего образования URL:<http://www.rae.ru/forum2012/10/3052>

3. Чередніченко Г.А. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов / Чередніченко Г.А., Шапран Л.Ю. Режим доступу: <http://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=83&lang=en>

4. Purnima V. Blended Learning Models // Published: August 2002. P. 1. URL: <http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html>.

5. Rossett A., Vaughan F., Blended learning CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH, 2003, URL: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.