**ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Черняк Людмила Олександрівна,**

студентка 3-го курсу

Факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені М. Гоголя

**Анотація.** *Розкрито особливості інклюзивного навчання в початковій школі. З’ясовано, що таке інклюзивна освіта її мета, основні принципи*.

**Ключові слова:** *інклюзивна освіта; індивідуальний навчальний план; індивідуальна програма розвитку (ІПР); особливі освітні потреби (ООП).*

Протягом багатьох років система освіти чітко розділяла дітей на «нормальних» та «неповносправних», які насправді не мали можливості вчитися та розвивати свій потенціал, а також не відвідували закладів, куди ходили «нормальні» діти. Несправедливість цієї ситуації очевидна. Тому необхідно запроваджувати таку форму навчання, яка зможе створити для них найкращі умови, таким є інклюзивне навчання. Інклюзивний підхід передбачає розуміння різноманітних освітніх потреб дітей та надання послуг на основі цих потреб шляхом більшої участі в освітньому процесі, громадської участі та усунення дискримінації в освіті. Інклюзивний підхід передбачає розуміння різних освітніх потреб дітей та надання послуг відповідно до цих потреб через більш повну участь в освітньому процесі, залучення громадськості та усунення дискримінації в освіті.

Права дітей на розвиток особистості в системі освіти, орієнтованої на індивідуальні потреби, і в тому числі право дітей з відхиленнями у розвитку вчитися в тих же школах, де навчаються їхні однолітки, що живуть по сусідству, визнані міжнародними стандартами прав людини: Загальною декларацією прав людини, міжнародним пактом з економічних, культурних та соціальних прав, Європейською соціальною партією та іншими документами.

Інклюзивне навчання — спосіб отримання освіти, у який учні з особливими освітніми потребами (ООП) навчаються в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання.

Мета інклюзивної освіти — зробити так, аби жоден із дітей з особливими освітніми потребами не відчував себе іншим, зайвим, небажаним. Тож організація інклюзивних класів і груп у закладах освіти є цінною як для дітей з особливими освітніми потребами та їхніх ровесників, так і для педагогів, батьків, керівників закладів освіти, зрештою для суспільства в цілому.

Інклюзивна освіта спрямована на розвиток підходу, орієнтованого на дитину, який визнає, що всі діти є особистостями з різними навчальними потребами. Він спрямований на розробку більш гнучкого методу навчання для задоволення різних потреб у навчанні.

Процес інтеграції буде вважатися повноцінним, якщо забезпечуватиме три умови:

А. навчання кожної дитини відповідно до її особливих освітніх потреб і потенціального розвитку;

Б. можливість дитини відвідувати навчальний заклад, живучи в сім’ї, а батькам – виховувати власну дитину;

В. розширення кола спілкування дитини з особливостями психофізичного розвитку та підвищення якості її соціальної адаптації.

Інклюзивний заклад — заклад освіти, який формує спеціальні умови й забезпечує інклюзивне навчання як систему освітніх послуг. Зокрема:

1) адаптує освітні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання;

2) використовує наявні в громаді ресурси;

3) залучає батьків;

4) співпрацює з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей;

5) створює позитивний клімат в освітньому середовищі.

Основні принципи інклюзивного навчання в початковій школі:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;

- кожна дитина здатна відчувати і думати;

- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;

- всі діти потребують один одного;

- справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин;

- всі діти потребують підтримки і дружби ровесників;

- для всіх учнів досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж в тому, що не можуть;

- різноманітність підсилює всі сторони життя дитини.

Для успішної організації інклюзивних класів закон скасовує норму про те, що для створення інклюзивних класів «повинна бути необхідна матеріально-технічна та методична база, відповідний педагогічний склад і приміщення...», яка може бути найбільшою перешкодою для інклюзії. .

Директор ЗЗСО за підтримки органу управління освітою:

А) організовує клас з інклюзивним навчанням;

Б) створює необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу;

В) добирає відповідних педагогічних працівників тощо.

Однією з головних змін програми є новий формат індивідуальних планів розвитку дітей з особливими освітніми потребами (ІПР)..

Індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму розробляє команда педагогів із залученням:

- корекційного педагога;

- практичного психолога;

- батьків дитини.

ІПР містить в собі інформацію про:

1. наявний рівень знань і вмінь учня, динаміку розвитку

2. адаптацію навчального матеріалу

3. технічні пристосування

4. додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації.

Висновок: В ході дослідження, мною були з’ясовані особливості організації інклюзивного навчання в школі. На мою думку, дуже важливо впроваджувати інклюзивне навчання в нашій державі і це зараз доволі успішно відбувається. Завдяки даній формі навчання ми зможемо більш активно долати дискримінацію в організації освіти, діти будуть краще соціалізовуватись та більш продуктивно будуть співпрацювати один з одним.

**Список використаних джерел:**

1. Особливості інклюзивного навчання в початковій школі.URL : <https://vseosvita.ua/library/statta-osoblivosti-inkluzivnogo-navcanna-v-pocatkovij-skoli-60698.html>.

2. Інклюзивна освіта в початковій школі. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2593-nklyuzivna-osvta-v-pochatkovy-shkol-nush>.

3. Інклюзивне навчання. URL : <https://sites.google.com/site/pogorilasvitlanaandriievna/inkluzivne-navcanna>.