**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Шопіна Марина Олександрівна**,

доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти

Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидатка психологічних наук.

**Якунін Ярослав Юрійович**,

доцент кафедри природничо-математичної освіти і технологій

Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидат хімічних наук

**Анотація.** *Нині все частіше до загальноосвітніх навчальних закладів приходять діти з особливими освітніми потребами і питання їхнього психологічного супроводу набуває все більшої актуальності. Найголовніша умова для успішної реалізації інклюзивного навчання — позитивне ставлення педагогічних працівників до інклюзивної освіти в цілому як до закономірного та прогресивного етапу розвитку системи освіти.*

**Ключові слова:** *інклюзивна освіта, дитина з особливими освітніми потребами, післядипломна освіта.*

З 1 січня 2022 року інклюзивне навчання організовують за новим порядком. Уряд затвердив нову форму індивідуальної програми розвитку, ввів рівні підтримки в освітньому процесі для учнів з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, і встановив правила надання підтримки. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» особи з особливими освітніми потребами гарантовано мають право на освіту. Батьки здобувачів освіти мають гарантоване право обирати заклад освіти (інклюзивні класи в ЗЗСО, наближених до місця проживання, або спеціальний заклад освіти), освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти, виключно в інтересах самих дітей [1].

Тому на курсах підвищення кваліфікації для вихователів ЗДО та освітян різних спеціальностей було розроблено програму очних та дистанційних модулів для ознайомлення слухачів курсів з основними базовими прийомами психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

За 2021-2022 навчальний рік для освітян на курсах підвищення кваліфікації було проведено понад тридцять очних занять на місті роботи слухачів курсів (курси на замовлення у ЗДО та школі-інтернаті) та вебінарів у режимі он-лайн за тематикою психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти. Основною метою запропонованих занять було формування позитивного ставлення освітян до інклюзивного навчання та навчання слухачів базовим прийомам психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Гарним прикладом є досвід слухача курсів, учительки початкових класів, що провела у своєму класі експеримент, зав’язала очі всім своїм учням і у супроводі дорослих вийшла з ними на вулицю і запропонувала зайти у крамницю і придбати морозиво із зав’язаними очима, експеримент мав мету показати дітям складнощі життя людей з особливими потребами і навчити дітей допомагати людям з обмеженими можливостями.

Під час занять із слухачами курсів було проведено опитування з метою покращення тематики запропонованих занять. В опитуванні взяли участь 413 слухачів.

Запитання 1. Чи є у Вас досвід роботи в інклюзивних групах?

Запитання 2. Якщо є, то які саме особливі освітні потреби у Ваших вихованців?

Запитання 3. Про дітей з якими саме особливими освітніми потребами Вам би хотілось послухати більше на курсах підвищення кваліфікації.

За результатами опитування, 93 % слухачів відповіли, що мали досвід роботи в інклюзивних групах.

За результатами другого запитання 3% вихователів мають у групі дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, 46% із затримкою психічного розвитку, 82 % дітей, що мають різні рівні порушення мови, 10 % дітей з розладами аутичного спектру.

За результатами третього запитання 87 % вихователів виявило бажання отримання додаткової інформації про основи взаємодії з дітьми, що мають розлади аутичного спектру, пояснюючи це тим, що зараз до групи батьки все частіше приводять дітей з таким діагнозом, але у вихователів взагалі немає досвіду роботи саме з дітьми з аутизмом.

Для вихователів ЗДО, батьків дітей з особливими потребами та вузьких спеціалістів, що займаються з дітьми з особливими освітніми потребами у березні 2022 року було створено YouTube канал «Психологічна підтримка дітей з особливими потребами» [2]. На каналі на даний момент вже вийшло 74 відео, кожне відео невеличке, 5-10 хвилин, і присвячено окремому питанню з розвитку і адаптації дитини з особливими освітніми потребами, надаються практичні рекомендації, розглядаються актуальні питання адаптації і соціалізації дитини, такі як розвиток навичок самообслуговування, подолання дитячих страхів і істерик, корекція стереотипної поведінки, показано як організувати заняття з дитиною, з чого слід розпочинати, чому дитина може відмовлятись від занять, як налагодити взаємодію з дитиною, навчити її основам рахунку, допомогти вивчити літери, кольори, форми, частини тіла, назви емоцій, пори року, назви тварин та різних об’єктів тощо. Також у роликах розповідається про сенсорний розвиток дитини, розвиток мислення, уваги, пам’яті та багато іншого. Запис відеороликів триває і плейлист каналу регулярно поповнюється.

На основі відзнятих відеороликів було сформовано два дистанційних модуля для слухачів курсів підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка дитини дошкільного віку в інклюзивній групі» для вихователів ЗДО, асистентів вихователя ЗДО, «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» для психологів, логопедів, дефектологів, вихователів шкіл-інтернатів з метою роз’яснення слухачам курсів таких актуальних питань як, організація роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби, адаптація та соціалізація дитини. Усі ролики на двох модулях різні і не повторюються, тому одна людина може пройти обидва модулі.

**Висновки.** На нашу думку необхідно продовжувати впроваджувати дистанційні і очні модулі, проводити вебінари, тренінги, лекції тощо для вихователів ЗДО, учителів різних спеціальностей та інших освітян за тематикою психологічної підтримки та психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти. Діти з особливими освітніми потребами все частіше приходять не до спеціалізованих шкіл-інтернатів закритого типу, а у звичайні заклади дошкільної, початкової та середньої освіти і вихователям та вчителям треба навчитись працювати і взаємодіяти із всіма своїми учнями. Навчити всіх своїх учнів позитивному ставленню до однолітків, що мають особливі освітні потреби.

**Список використаних джерел:**

1. ??????? URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2664-organzatsya-nklyuzivnogo-navchannya-v-zakladah-osvti>
2. ??????? URL: <https://www.youtube.com/channel/UCgMdC42brL8wq-4Nk1IwQew>
3. Шопіна М. О., Якунін Я. Ю. (2022) Розвиток і корекція моторних функцій дитини з особливими освітніми потребами, XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice», 03-06 May 2022, Tokyo, Japan. С. 707-709.
4. Шопіна М. О., Якунін Я. Ю. (2022) Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами під час війни, Матеріали XXIV Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». С. 254-257.