**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Пехотіна Анастасія Іванівна,**

студентка 3-го курсу

Факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Розкрито сутність ролі вчителя Нової української школи у формуванні психологічно безпечного середовища, дано визначення поняття безпечне освітнє середовище та висвітлено фактори впливу, обов’язки вчителя початкових класів, основні характеристики для сприятливої психологічної атмосфери, психотравмуючі ситуації у освітньому процесі закладу освіти.*

***Ключові слова:*** *психологічно безпечне середовище; Нова українська школа; обов’язки вчителя; міжособистісні відносини.*

**Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.**

**Фактори впливу на безпечне освітнє середовище:**

**1. Якість міжособистісних відношень –** позитивні фактори (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність); негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність).

2. **Захищеність в освітньому середовищі** – оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору.

3. **Комфортність в освітньому середовищі** – оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодії вчителя і дітей в освітньому середовищі закладу.

4. **Задоволеність освітнім середовищем** – задоволення базових потреб дитини у:

1) допомозі та підтримці;

2) збереженні та підвищенні її самооцінки;

3) пізнанні та діяльності;

4) розвитку здібностей і можливостей.

До психотравмуючих ситуацій в освітньому процесі освітнього закладу можна віднести:

1. Конфлікти у стосунках вчитель – учень, учень – учень, учень – батьки;

2. Проблема адаптації в освітньому середовищі;

3. Атмосфера конкуренції між однолітками; надмірна вимогливість педагогів.

Важливою складовою безпечного освітнього середовища є його психологічна безпека. **Психологічна безпека**- найважливіша умова повноцінного розвитку дитини, збереження і зміцнення її психологічного здоров'я. Для особистості безпека відчувається в першу чергу як захищеність від дії різного роду небезпек.

Завдання педагога полягає в тому, щоб унеможливити появу небезпек (прояви насилля, виникнення конфліктів, погроз тощо) в освітньому середовищі закладу або суттєво зменшити їх та формувати сприятливу психологічну атмосферу.

В основі змістовної характеристики сприятливої психологічної атмосфери більшість авторів виділяє теплоту відносин, готовність до спілкування з оточуючими, відсутність психологічних бар’єрів у спілкуванні між індивідами, емоційне єднання.

Освітнє середовище у початкових класах, де відбувається основна навчальна діяльність молодших школярів, має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними. Усі школярі гідні навчатися у середовищі, де забезпечені їхні потреби – базові потреби, потреби у навчанні, створені додаткові умови (для дітей з особливими освітніми потребами).

У освітньому просторі має бути баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, запропонованими самими дітьми. Учні мають можливості робити власний вибір, розвивати нові та удосконалювати наявні практичні навички, отримувати нові знання, зміцнювати своє позитивне ставлення до інших.

Дуже важливо, щоб учителі повною мірою розуміли свою роль моделі бажаної поведінки та ставлення до людей із повагою, добротою й відповідальністю.

Учителі початкових класів мають усвідомлювати всю відповідальність за своїх учнів, що передбачає:

- поважати кожну дитину;

- вірити в успішність кожної дитини;

- бути чесними і визнавати власні помилки;

- вміти слухати й дотримуватися конфіденційності;

- бути послідовними й справедливими;

- мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;

- цінувати особисті зусилля дітей;

- організовувати стимулююче навчальне середовище;

- постійно оновлювати свої знання про дитячий розвиток.

Поради вчителю для формування психологічно безпечного середовища :

1. Поменше лаяти та обмежувати гіперактивних учнів.

2. Більше приділяти не менше уваги тихим, сором'язливим учням.

3. Розпочати день з чогось приємного і теплого.

Вчитель має навчати учнів розв'язуванню конфліктних ситуацій через використання ненасильницьких засобів, до яких відносяться*:*

* можливість вислухати з повагою один одного,
* висловити свою точку зору і перспективу вирішення проблеми,
* дізнатися різні точки зору,
* розглянути в групі важкі ситуації, минулий досвід,
* вміння справлятися з почуттями.

Отже вчитель відіграє дуже важливу в роль у формуванні психологічно безпечного середовища. В залежності від емоційного ставлення дитини до школи навчання чи однокласників залежить ефективність навчання в класі. Вчитель має забезпечувати психологічну безпеку учня застосовуючи постійну взаємодію з нею, використовуючи різні заходи де учні можуть взаємодіяти між собою та вчителем. У разі виявлення якоїсь проблеми її потрібно вирішувати швидко та ефективно.

**Список використаних джерел:**

1. Артюшина С. Психологічна безпека освітнього середовища як фактор формування здоров'я учнів. URL: <http://ped-kopilka.com.ua/blogs/artushina-svetlana/-psihologicheskaja-bezopasnost-obrazovatelnoi-sredy-kak-faktor-formirovanija-zdorovja-uchaschihsja.html> (Дата звернення: 23.08.22)

2. Граб М.В. Психологічна безпека. URL: <https://koloschool1.e-schools.info/pages/psihologchna-bezpeka> (Дата звернення: 23.08.22)

3. Роль учителя Нової української школи у формуванні психологічно безпечного середовища. URL: <http://vyzhnytsia-zosh.cv.sch.in.ua/Files/downloads/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D1%83%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0.pdf> (Дата звернення: 23.08.22)