**РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**Бобро Артур Анатолійович,**

доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя,

кандидат педагогічних наук

**Парсєгова Наріна Араіківна,**

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *У статті розглянуто важливе нині питання – розвиток медіа компетентності майбутніх вчителів початкових класів. Окреслено шляхи розвитку даної компетентності запропоновані деякими вченими, а також коротко описано власний досвід роботи у цьому напрямку.*

***Ключові слова:*** *медіакомпетентність, майбутні вчителі початкових класів, початкова школа, медіаосвіта.*

Сьогодні бурхливий науково-технічний прогрес зумовив збільшення обсягів інформації, яку осягнути ефективно не під силу дорослій людині, а особливо дітям. Тому потрібно навчитися критично осмислювати інформацію в різних джерелах, усвідомлено відбирати та використовувати її, відповідально продукувати щось нове й оригінальне, тобто бути медіаграмотним. Медіаграмотність – наскрізна компетенція НУШ і особливого значення вона набуває для педагогів, які сьогодні навчають учнів, що значну частину свого життя проводять в інтернет-просторі.

З 1 вересня 2018 року в Україні вступає у дію новий Державний стандарт початкової освіти, що вперше за увесь час містить змістову лінію медіаграмотності, тобто школяр Нової української школи має засвоїти навички зі сприйняття, аналізу, інтерпретації, критичного оцінювання інформації в текстах різних видів та медіатекстах [2].

Вчені Т. Бешок, Л. Герганов, М. Ковальчук, В. Імбер, А. Плугіна, О. Савченко досліджували застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі початкової школи, обґрунтовували їх ефективність та важливість, класифікували, розробляли шляхи впровадження в освітній процес початкової школи.

Ряд науковців доводять, що у зв’язку з тим, що в учнів початкової школи змінюється провідна ігрова діяльність на навчальну, то найкраще, перш за все, використовувати ігрові можливості мультимедійних засобів навчання та поєднувати їх з дидактичними завданнями.

Важливість та необхідність медаграмотності сучасного педагога визначена в державних документах. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні визначає, що медіаосвіта має стати «фундаментом гуманітарної безпеки держави, розвитку і консолідації громадянського суспільства, протидії зовнішній інформаційній агресії, всебічно підготувати дітей і молодь до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формувати у громадян медіаінформаційну грамотність і медіакультуру відповідно до їхніх вікових, індивідуальних та інших особливостей» [4].

У зазначеному вище документі акцентується увага на важливості забезпечення медіаосвіти у закладах вищої освіти, насамперед під час підготовки фахівців педагогічного напрямку, адже, як показує практика, «медіа потужно й суперечливо впливають на освіту молодого покоління, часто перетворюючись на провідний чинник його соціалізації, стихійного соціального навчання, стають засобом дистанційної і джерелом неформальної освіти» [4].

Єрмоленко А. зазначає що формування й розвиток медіакомпетентності сучасних педагогів знаходяться в тісному взаємозв’язку з формуванням і розвитком основних професійних компетентностей фахівців в сфері освіти. Від того, наскільки розвиненою буде індивідуальність учителя, його свідомість, самостійне мислення, вміння використовувати засоби масової комунікації в освітньому процесі, буде залежати ефективність навчання в школах, ліцеях, гімназіях, коледжах, технікумах, інших середніх навчальних закладах і установах позашкільної освіти [3].

Дослідники визначають низку проблем, пов’язаних із недостатньою зорієнтованістю освітнього процесу закладів вищої освіти на розвиток готовності здобувачів до формування означеної компетентності в молодших школярів. До них відносять недостатній рівень володіння здобувачами теоретичними знаннями щодо ефективності застосування медіаосвітніх технологій у навчанні молодших школярів; слабку мотивацію майбутніх учителів початкової школи до оволодіння медіаосвітніми знаннями; відсутність у них потреби в підвищенні власного рівня медіакомпетентності; відсутність у майбутніх учителів прагнення до вдосконалення своїх знань та вмінь з формування медіаграмотності в учнів [1].

Основними завданнями медіаосвіти є: підготовка нового покоління до життя в сучасних інформаційних умовах, до сприйняття різної інформації, навчання особистості розуміти її, усвідомлення наслідків її дії на психіку, опановування способами спілкування на основі невербальних форм комунікації за допомогою сучасних технічних засобів та сучасних інформаційних технологій [1].

Проаналізувавши педагогічну теорію та практику можна виокремити різні шляхи вирішення порушеної проблеми. Наприклад, Якимчук І. перспективними вважає організацію семінарів-практикумів, майстер-класів, конференцій, «круглих столів», тренінгів, які надаватимуть змогу викладачам і здобувачам освіти набути медіакомпетентностей. Дослідник зазначає, що для ефективного проведення даних видів робіт викладачеві необхідно опрацювати законодавчо-нормативну базу та визначити зміни, які в ній відбуваються; ознайомитися з новинами щодо певної галузі в періодичних виданнях чи Інтернет-мережі, підготувати мультимедійну презентацію чи відео лекцію; відшукати відеосюжети, які надають можливість наочно продемонструвати той чи інший процес [5].

Вагоме місце в роботі з формування медіакомпетентностей майбутніх вчителів початкових класів посідають хмарні технології. Хмара – це нова технологія де використовуються серверні ресурси, що допомагають задіяти увесь обʼєм оперативної памʼяті та доступну потужність процесорів, розділяючи їх між різними завданнями. Прикладами їх використання в освітньому процесі початкової школи можуть бути тематичні форуми, особові кабінети для студентів та викладачів, електроні щоденники та журнали тощо.

Окрім зазначених вище технологій, спрямованих на формування медіа-компетентностей здобувачів освіти, значне місце в загальній системі, на думку Імбер В. посідають мультимедійні презентації, які сприяють створенню умов для зручного наочного подання навчального матеріалу.

У Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня постійно включені в процес розвитку своєї медіакомпетентності. Разом із запропонованими вище технологіями колектив кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту комплексно підходить до вирішення означеного питання шляхом постійного включення здобувачів у роботу вебінарів, проходження онлайн курсів на різних освітніх порталах, заохочення до використання графічних новітніх програм для створення дидактичних матеріалів під час вивчення різних освітніх галузей, також представляючи свої індивідуальні навчально-дослідні завдання, здобувачі беруть участь у проектах в тому числі які пов’язані з медіаосвітою. Окрім того у навчальному плані передбачений курс «Основи медіаосвіти в початковій школі» в рамках якого вивчають історію та напрямки медіаосвіти, нормативно правову базу з означеного напрямку, цифрові, комп’ютерні, інформаційні, мережеві технології, види медіа, маніпуляції в медіа, про неформаційну війну і пропаганду, розвивають навички фактчекінгу, інформаційну грамотність та цифрова безпеку, загрози медіапростору, основи безпечної поведінки в Інтернеті, як отримати допомогу та захист в разі виникнення небезпеки.

Отже, аналіз питання формування медіакомпетентності майбутніх вчителів початкових класів розкриває важливість цілеспрямованого формування у них навичок сприйняття, освоєння медіаінформації, розуміння її особливостей та застосовування в майбутній професійній діяльності.

На нинішньому етапі розвитку нашої держави вчитель початкових класів має бути з високим рівнем професійної культури, творчого мислення, постійно продукувати та використовувати нові ідеї, творчо використовувати науково-технічні знання для вирішення освітніх викликів. Медіакомпетентність майбутнього вчителя початкових класіві є тим освітнім ресурсом, що сприятиме забезпеченню ефективності у формуванні медіакомпетентності молодших школярів у Новоій українській школі.

**Список використаних джерел:**

1. Барило С.Б., Максименко Н.Б. Шляхи формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021;(200): 48-53.

2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.

3. Єрмоленко А.О. Медіакомпетентність як необхідна складова професійної майстерності сучасного педагога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету.2016; 137; 330-333.

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція)/ за ред. Л. А. Найдьонової, М.М. Слюсаревського. Київ: 2016.

5. Якимчук І. Формування медіаосвітніх компетентностей у викладачів коледжу: теоретичний аспект. Нова педагогічна думка. 2019; 4 (100):69-73.