**РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Буглак Тетяна Володимирівна,**

магістрантка ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Акцентовано увагу на упровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.*

***Ключові слова:*** *особистісно-орієнтована модель освіти; ідеї дитиноцентризму; індивідуалізація навчання; адаптування навчальних завдань.*

Концепцією Нової української школи передбачається працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти, у рамках якої заклад освіти максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Це потребує від учителя працювати відповідно до вимог ХХІ століття, до його швидкоплинних динамічних процесів. Нова українська школа ставить перед педагогами завдання виявляти нахили та здібності кожної дитини для цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей для життя. Саме тому актуальність проблеми індивідуалізації навчання є беззаперечна. Орієнтація НУШ на учня передбачає врахування вікових особливостей фізичного, психічного розумового розвитку дітей. Нова Українська школа, враховуючи цінності дитинства, сприяє розкриттю потенціалу кожної дитини, дає змогу відчути успіх кожній дитині, дотримуючись принципу презумпції талановитості.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів в освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Кожна дитина є унікальною, її розвиток відбувається за індивідуальною програмою в межах вікових закономірностей. Практичне втілення особистісно орієнтованої моделі навчання та виховання дає можливість сформувати найліпші умови для пристосування освітнього середовища до конкретної дитини. Заклад освіти має стати своєрідним гарантом права кожної дитини на повноцінний розвиток та реалізацію свого індивідуального потенціалу. Саме індивідуалізація навчання дає можливість створювати ситуації успіху в навчанні для учнів із різними рівнями навчальних можливостей, саме вона створює умови за яких школяр вірить у свої сили. А це стимулює дитину на пошуки нових знань, викликає прагнення до досягнення все нових і нових успіхів у навчанні. У процесі індивідуалізації освітньої діяльності, завдання, що пропонується учню, є доступними, посильними, розв’язуючи які, він може показати свої здібності, розкрити потенційні можливості, пройти свій особистий шлях навчального поступу.

Особистісно зорієнтована модель освіти, яка лежить в основі концепції Нової української школи, ставить понад усе інтереси та здібності дитини, бере до уваги її погляди, враховує її потреби та особливості розвитку.

На перший план виходить психологічний комфорт учнів, підтримка їх педагогами, розкриття потенціалу та здібностей кожної дитини.

НУШ розуміє дитиноцентризм як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Прискіплива увага до кожного учня має допомогти йому розпізнати свої сильні та слабкі сторони, що своєю чергою матиме позитивний вплив на навчання, а також на спілкування в родині та з друзями.

Розвиваючи важливі життєві компетенції учнів, школа навчає їх вміло ними користуватися. Отже, вона створює відповідне середовище та умови, які будуть заохочувати дітей до навчання, спілкування та пізнання світу.

Згадуючи дитиноцентризм, українські педагоги найчастіше спираються на роботи свого видатного колеги – Василя Сухомлинського. Дитинство, погляди дітей та їхнє сприйняття світу посідають чільне місце в його творчому доробку. Уже багато десятиліть ці гуманістичні погляди на виховання відображаються в діяльності вчителів та батьків і нині втілюються в Новій українській школі.

Суть дитиноцентризму полягає в тому, що дитина знаходиться в центрі педагогічного та навчального процесу, враховуються її індивідуальні здібності та особливості. З одного боку, це – позитивна тенденція: потреби дитини чують і враховують. З іншого, яким би сильним не було бажання педагога, на уроці він фізично не може «підлаштуватися» під цілий клас учнів. Тому нереалізовані очікування залишаються у всіх учасників навчального процесу, а вчителів може спіткати виснаження та емоційне вигорання через високі вимоги до себе, конфлікти з учнями та батьками щодо їхніх очікувань від навчання тощо. Крім того, існує небезпека нерозуміння дитиною меж у стосунках з однолітками та дорослими. Як наслідок, виникає неповага до батьків та педагогів, відсутність авторитетів, що, безперечно, шкодить успішному навчанню».

Осучаснення й оздоровлення освітнього середовища – тривалий процес. Мотивованість до змін усіх учасників навчального процесу важко переоцінити. Не останню роль тут відіграє партнерство та прагнення до порозуміння між педагогами та батьками.

Важливі напрями дитиноцентризму - активність учнів в освітньому процесі, практична спрямованість навчальної діяльності успішно втілюються в життя. Для того, аби принцип дитиноцентризму і надалі залишався в основі НУШ, потрібно реально оцінювати можливості системи освіти, давати час усім учасникам освітнього процесу на те, щоб звикнути, прийняти та реалізувати потрібні зміни. Важливою залишається педагогіка партнерства і спільна робота вчителів, батьків, психологів. Активний контакт між школою та родиною допоможе вчасно помітити труднощі у навчанні дитини чи її спілкуванні з однокласниками та ефективно на них відреагувати.

Освітній процес змінює свій вектор, адже без втілення ідей дитиноцентризму неможливо реалізувати основну місію Нової української школи – розвинути дитину всебічно, сформувати загальнокультурні та морально-етичні цінності, ключові та предметні компетентності, життєві та соціальні навички.

**Список використаних джерел:**

1. Антипін Є. Б. Ідеї дитиноцентризму в педагогічних поглядах Тимофія Лубенця. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015; (2): 79-85.

2. Антипін Є. Б., Венгловська, О. А. Ретроспективний погляд щодо реалізації ідей дитиноцентризму Василя Сухомлинського в Новій українській школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. (2020); Т. 1 (33): 279-285.

3. Венгловська, О. А. Розвиток ідей дитиноцентризму в педагогічній думці України (кінець ХІХ - 20-ті рр. ХХ століття). 2016.