**ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Дудар Лілія Миколаївна,**

*вчитель-методистка Голованівського ліцею ім. Т. Г. Шевченка*

*Голованівської селищної ради Кіровоградської області*

***Анотація***. *Стаття присвячена питанням організації пізнавальної діяльності учнів у технології розвитку критичного мислення. Наведено приклади використання форм і методів роботи за технологією критичного мислення з молодшими школярами.*

***Ключові слова****: технологія; мислення; критичне мислення; освітній процес; метод.*

Початкова школа – основа, від якості якої залежить подальше навчання дитини, розвиток її зацікавленості, самостійності, створення пізнавальної активності і умов для гармонійного входження у світ навчання, підтримка емоційного благополуччя.

Довгий час початкова школа в системі освіти була «школою досвіду», тобто, розглядалася як ступінь освіти, де учень повинен освоїти такі основні навички як читання, письмо, рахунок для подальшої освіти. Сьогодні вона інша. Це діяльність на основі партнерської взаємодії дорослих і дітей, яка орієнтована на інтереси і можливості кожного вихованця. Це розвиток допитливості, пізнавальної мотивації та навчальної активності.

Вважаю, що призначення вчителя початкових класів у тому, щоб перетворити навчання на радісне для дитини заняття і при цьому сформувати такі життєві компетентності, які допоможуть учню ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми. Однією з технологій, що допомагає учню не тільки засвоїти певний обсяг знань, а й сприяє його розвитку особистісних якостей, є технологія формування та розвитку критичного мислення. Критичне мислення нині один з модних трендів в освіті. Про те, що його розвиток є одним з наскрізних завдань навчально-виховного процесу, йдеться й у концепції Нової української школи.

Та з чого починати? Як навчати дітей розрізняти факт і суб’єктивне бачення, не піддаватися на маніпуляції? Наша відповідь – використовувати методи розвитку критичного мислення під час уроків. **Критичне мислення** – це система суджень, яка дозволяє аналізувати інформацію таким чином, щоб на її підставі ухвалювати раціональні рішення. Глобально – це здатність відрізняти брехню від істини, що надзвичайно важливо в так звану епоху постправди, в яку ми зараз живемо. Найкращий спосіб навчити критичному мисленню – це привчити задавати багато питань і самостійно шукати на них відповіді. Запитання стимулюють критичне мислення. Відповідаючи на запитання, учні аналізують й інтерпретують інформацію, аналізують ідеї, будують гіпотези, відстоюють свою точку зору. З педагогічної точки зору критичне мислення – це комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини:

* аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел;
* бачити проблеми, ставити запитання;
* висувати гіпотези та оцінювати альтернативи;
* робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його.

Цим мисленнєвим операціям можна і необхідно навчати, а далі – вдосконалювати їх, тренувати, як, наприклад, тренують м’язи спортсмени чи техніку гри – музиканти. І саме школа є ідеальним середовищем для цього.

Під час уроку з доцільно, аби вчитель надавав слово учням, а сам говорив якомога менше. Він має бути провідником, стимулювати учнів до роздумів, уважно вислуховувати їхні міркування. Критичне мислення є мисленням самостійним. Коли освітній процес будується на основі критичного мислення, кожен школяр генерує свої ідеї та думки незалежно від інших. Жоден не може думати критично, з-за нас і це ми здійснюємо виключно для себе. Таким, чином мислення буде критичним коли воно має індивідуальний характер.

Школярі мають бути достатньо незалежними, щоб мислити самостійно та виконувати навіть найскладніші питання. Критичне мислення залежить від здобутих знань. Інформація є початковою ланкою, а не кінцевим пунктом критичного мислення. Як деякі зауважують, «важко думати з порожньою головою». Щоб сформулювати істинну думку, потрібно використати та проаналізувати багато фактів, текстів, теорій, даних та концепцій. Таким чином, учні разом зі вчителем знову і знову поринають у фактичний матеріал, або ж користі від критичних вмінь буде замало. Не можна порівнювати критичне мислення до звичайного вивчення фактів. Але й вчитель не зводиться у своїй роботі тільки навчанню критичного мислення: ми навчаємо учнів сприймати складні поняття і втримувати у пам'яті різноманітні відомості. Розвиток критичного мислення - це лише складова багатобічної роботи вчителя. Однак саме дякуючи критичному мисленню, освітній процес пізнання відбувається більш осмисленим, безперервним і продуктивним.

Критичне мислення розпочинається із постановки питань або розв'язання проблем, які необхідно вирішити. Діти від самого народження допитливі, вони помічають щось нове і хочуть дізнатися, що це. Перелік методів розвитку критичного мислення достатньо великий. Добирати їх слід з огляду на мету, завдання, зміст уроку. Крім того, слід зважати на особливості цих методів, адже на певних етапах уроку вони є ефективнішими, а отже,доречнішими. Наведу деякі прийоми роботи, які можна використати для формування критичного мислення на уроках у своїй роботі.

Етап вступного повторення: «Дивуй», «Альтернатива», «Мозковий Штурм», «Асоціація», «Пошук загального», «Групування слів», «Лото», «Шифрування», «Незавершене речення», «Передбачення на основі опорних слів», «Кластер», таблиця «Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізналися». Етап вивчення нового матеріалу: створення проблемної ситуації, «Снігова грудка», «Ажурна пилка», «Акваріум», «Броунівський рух», «Два, чотири, всі разом», «Навчаючи – учусь», «Місткий кошик», «Павучки». Практичний етап: «Асоціативний ряд», «Синтез думок», «Альтернатива», «Коментування», «Навчаючи – учусь», «Карусель», «Двобій»,» Інтелектуальний тир», «Читання з позначками», «Есе», «Письмо в малюнках».

Етап спостереження й діагностування: «Світлофор настрою», «Зворотний зв'язок», «Попс-формула». Етап узагальнення й систематизації: «Шпаргалка», «Пошта», «Я учитель», «Інтелектуальне лото», «Ділова гра», «Аукціон ідей», «Творча робота», «Фантастичні фігури», рефлексивна вправа «Плюс – Мінус – Цікаво». Етап домашньої роботи: «Одне завдання на двох», «Вірю – не вірю», «Знайди помилку», «Обери сам», «Заздалегідь», «Ярмарок – подорож», «Творче завдання».

Використання різних вправ, методів і прийомів не може мати чітко закріпленого місця на уроці, а може змінюватися відповідно до його завдань. Розвиваючи критичне мислення на уроці, не потрібно забувати і про вдосконалення грамотності школярів. Робота із навчальним підручником, різними видами словників та довідкової літератури допоможуть сформувати правописні вміння. У наш час дуже важливо розвивати критичне мислення у дітей – щоб дитина стала отримувати задоволення від вивченого матеріалу, навчилася його аналізувати і робити самостійні висновки, щоб навчилися ставити розумні запитання і творчо знаходити на них відповіді. Важливо відзначити, що технологія розвитку критичного мислення допомагає учням самостійно визначати напрям у вивченні теми і самостійно вирішувати проблеми, тобто «мислити по-справжньому».

**Список використаних джерел:**

1. Булаківська А***.*** Формування критичного мислення у початковій школі URL: <https://i-school.kiev.ua/formuvannya-kritichnogo-mislennya-v-pochatkovij-shkoli/> (дата доступу 04.09.2022)
2. Гріньова А. Критичне мислення — поради з розвитку. URL: <https://happymonday.ua/jak-rozvynuty-krytychne-myslennja> (дата доступу 04.09.2022)
3. Сотник К. Розвиток критичного мислення дитини початкової школи. URL: <https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-rozvitok-kritichnogo-mislennya-ditini-pochatkovo-shkoli-197659.html> (дата доступу 04.09.2022)