**ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Збанко Надія Віталіївна,**

студентка 3 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація****. У статті розглянуто питання про організацію освітнього простору НУШ. Про переваги інклюзивної освіти та концепції нового освітнього простору. Також висвітлено питання про оформлення кабінетів НУШ і як уникнути помилок в організації освітнього простору.*

***Ключові слова:*** *освітній простір, оформлення кабінетів, організація навчального простору, інклюзивна освіта.*

Українська освітня реформа передбачає поступове впровадження численних змін у звичний навчальний процес: від використання сучасної дидактики до програмування навчальних роботів, від встановлення нових парт — до побудови принципово нового освітнього простору.

Для побудови принципово нового освітнього простору МОН запозичило досвід зарубіжних країн, які вже багато років організовують шкільне навчання по цьому принципу: Данія, Естонія, Німеччина, Польща, Швеція.

Основою нової моделі є дотримання принципів безбар'єрності й створення інклюзивного середовища. Це має бути загальне освітнє середовище, де разом з іншими учнями здобувають освіту й діти з особливими потребами. Навіщо потрібні такі нововведення і чим погана стара модель, за якою школярі з особливими потребами змушені були навчатися в спеціалізованих навчальних закладах інтернатного типу?

Міністерство називає декілька причин, які роблять нову систему освіти більш ефективною — розглянемо їх нижче.

**Переваги інклюзивної освіти.**

1. Усунення бар'єрів системи освіти та розробка ефективної системи підтримки дітей, що мають особливі потреби.
2. Активніше залучення батьків до навчального процесу — освітній процес будується на основі комунікацій.
3. Діти, що мають особливі потреби в освіті, в такому загальному просторі мають можливість для нормальної соціалізації в суспільстві. Вони не відчувають себе інакшими, тож мають все для розвитку своїх сильних сторін і унікальних талантів. Це допомагає їм у майбутньому вступити до професійних і вищих навчальних закладів і в подальшому кар’єрному розвитку.
4. Діти з особливими потребами отримують можливість налагоджувати соціальні й дружні зв'язки з однолітками, вчаться взаємодії з колективом — в умовах інтернату це було недоступно, тому часто такі школярі випускалися з навчальних закладів зовсім не готовими до дорослого життя.
5. Світосприйняття інших учнів, їхніх батьків і вчителів також змінюється за умов створення спільного навчального простору. Вони приймають відмінності й особливості інших людей, виховуються в умовах толерантного ставлення тощо.

## **Концепція НУШ щодо нового освітнього простору**

Концепція Нової української школи 21, що ухвалена рішенням Колегії МОН 27.10.2016, передбачає: незалежно від рівня мобільності, особиста реалізація учасників навчального процесу повинна забезпечити ключові компетентності, передбачені новим Законом «Про освіту», включаючи інформаційно-комунікаційну компетентність і громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Впровадження інклюзивного навчання передбачає створення умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами спільно з однолітками, врахування вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

На практиці безбар'єрність і архітектурна доступність навчального закладу реалізується завдяки створенню:

* Доступних шляхів руху: відсутність перешкод на шляху до будівлі, коротка відстань від парковки, облаштовані підходи, хороше освітлення, видимі чіткі вивіски тощо.
* Зони паркування транспорту: майданчики для зупинки громадського транспорту та особистих транспортних засобів, виділення спеціальних паркувальних місць для осіб з інвалідністю, доступність пандуса.
* Входів і виходів до навчального закладу: правильно обладнана площадка при вході (з пандусом, піднімальними пристроями), дотримання рекомендованої висоти порогу, габаритів тамбура.
* Сходів з безпечним покриттям, зручних пандусів і підйомних механізмів, що дублюють сходи.
* Доступності до санітарних приміщень.
* Фізкультурно-рекреаційної зони, обладнаної всім необхідним, у тому числі — для маломобільних груп населення. Важливо обладнати такі зони не лише в приміщенні, а й на прилеглій до школи території.

Це лише деякі з необхідних заходів, які потрібно поступово впроваджувати в кожній школі для створення нового навчального простору. Повний перелік вимог і рекомендацій доступний на сайті МОН у розділі «Новий освітній простір».

## **Оформлення кабінетів НУШ**

*Новий навчальний простір — це не лише безбар’єрність та інклюзивна освіта. Організація шкільного простору включає в себе правильне, функціональне облаштування всіх шкільних приміщень: від навчальних кабінетів до коридору й гардеробної.*

І для того, щоб навчальний заклад відповідав філософії НУШ, потрібно зайнятись умеблюванням і оформленням приміщень. Важливо все: від вибору кольору стін до форми кожної парти в молодших класах. Все направлено на учня, на його комфорт і правильний емоційний стан.

## **Як уникнути помилок в організації навчального простору**

Дуже важливо при побудові нового навчального простору за стандартами НУШ — це не перестаратися з оформленням. Особливо на це слід звертати увагу при оснащенні кабінетів молодших класів НУШ. У початковій школі використовується багато настінних плакатів, стендів, таблиць, дидактики, що кріпиться за допомогою магнітів. Усі ці сучасні навчальні засоби дуже яскраві, різнобарвні, з кольоровими малюнками — а отже при надмірному використанні створюють зворотній ефект. Замість того, щоб зацікавитися цікавою інформацією, першокласники будуть швидко втомлюватися, розпорошувати свою увагу й не зможуть концентруватися на навчальному процесі. Який вихід? Якщо ви помітили, що стіни навчального приміщення аж занадто декоровані, радимо провести наступні дії:

* Частину плакатів, що не використовуються щодня, можна зберігати в шафах — їх не обов’язково постійно залишати на видному місці.
* Прибрати все, що не має безпосередньої користі для навчального процесу й не стосується затвердженої програми.
* Не робити зі стін виставку учнівських робіт, аплікацій, малюнків, фотографій. Для цього краще виділити окремий куточок.
* Не захоплюватися прикрашанням стін: картини, наліпки, гірлянди, декор — все це зайве.

**Список використаних джерел:**

1. Новий освітній простір НУШ: рекомендації МОН щодо обладнання. URL: <https://b-pro.com.ua/statti/novij-osvitnij-prostir-nush-shho-rekomendue-mon> (Дата звернення: 01.08.22)