**ФОРМУВАННЯ ДЕМОКРАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Ільїна Олена Олексіївна,**

викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти

та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кандидатка педагогічних наук

**Прокопенко-Дубова Діана Юріївна,**

студентка 411 групи психолого-педагогічного факультету

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

***Анотація.***Пандемія COVID-2019 та воєнний стан в Україні 2022 ще більше загострила проблеми, які є в суспільствах – питання забезпечення рівності, захисту прав людини та формування сильних демократичних інституцій стало особливо актуальним.

***Ключові слова:*** *демократія; учні; НУШ; культура; підхід.*

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Ключова ідея освітньої реформи полягає в тому, що школа має давати ті знання та формувати ті компетентності, які необхідні для життя людини ХХІ століття.

Однак темпи впровадження реформи в умовах пандемії COVID-2019 та воєнного стану в Україні дають мало підстав сподіватися, що сьогоднішні учні матимуть значні шанси відчути позитивні зміни та стати носіями необхідних уже сьогодні компетенцій. Зокрема, йдеться про демократичну компетентність, формування якої є необхідністю сучасності. Якщо інші компетентності, такі як мовна, математична, інформаційно-цифрова певною мірою формуються у сучасній українській школі, то демократична не формується взагалі.

Питанням розвитку демократичної культури як навчання демократії і демократичним компетентностям приділяють багато уваги такі організації, як ЮНЕСКО та Рада Європи. Ця проблема розглядається як політичне виховання, як засвоєння навичок демократичної поведінки, як використання активних методів навчання [1].

Школа – це більше, ніж уроки, перерви та позакласні заходи, це спільнота. Спільнота дуже різних людей, але місце є для кожного. Це вірно навіть для вчителів, які не готові навчати учнів у більш інтерактивний спосіб, і навіть для учнів, які перебувають у конфлікті. Адже демократія – це процес розвитку, а не одноразовий результат. Тому вчителям можна продемонструвати альтернативні методи навчання, які заохочуються, а не примушуються. І може навчити студентів конструктивного вирішення конфліктів. Це завдання стає особливо актуальним сьогодні для педагогічних ЗВО, оскільки саме від учителів залежить максимально ефективний розвиток демократичної соціальної держави та громадянського суспільства [3].

Демократичні цінності як джерела мотивації професійної поведінки входять до важливої складової професійної свідомості учителів. Вирішення цієї проблеми передбачається в переході від знакової парадигми навчання до концепції особистісно орієнтованої освіти, яка передбачає підвищення суб’єктності та активності учня та значною мірою визначає становлення його особистості. Ця концепція розширює можливості для різнобічного розвитку особистості через здобуття знань про демократичні цінності на основі всіх наук, для формування у нього в процесі навчання власного ставлення до людей, поваги до демократичних прав і свобод, для встановлення партнерських взаємин між вчителем та учнем в освітньому процесі та для найбільш повної їхньої особистісної самореалізації [4, С. 34].

Дітям слід прищеплювати демократичну культуру «свободи дій і відповідальності». Посередньо - «Цю іграшку чи цю в гості?», «Спочатку почитаємо, потім наведемо приклади, і навпаки?», «Цю гірку продовжити чи він на тих гойдалках?». Привчайте дитину до можливості зробити навіть маленький вибір, по суті, до відповідальності за цей вибір.

Навіть познайомившись зі своїми учнями, ви можете почати встановлювати правила взаємних відносин. Не дозволяйте цьому бути «матеріалом», який вчитель нав’язує учням, які просто словесно підтримають це із звичайної ввічливості. Під час «знайомств» обов’язково «зачепляться» питання взаємодії спільних правил – хтось буде кричати на інших і надмірно емоційно реагувати на почуте – тут і потрібне місце умовне правило «хтось говорить наодинці», а це відразу можна буде потренуватися спостерігати за ним. Таке правило найкраще відразу записати на дошці, а якщо виявилося порушення, мовчки підійти до дошки і виставити його. Для початку достатньо 1-2 правил. Краще мати менше, але дійсно їх дотримуватися. І ви теж це спостерігаєте. Відразу прописати, завжди можна переглянути правило, щось додати або навпаки скасувати. Ініціювати такі дискусії може кожен. Нагадуйте загальні правила кожного разу на початку уроку або в разі порушення, поки вони не стануть звичкою [1].

Ви також можете організувати такі речі, як підписання спільного коду правил – кожен підпишеться, щоб аркуш паперу або ватману постійно залишався на видному місці в класі. Для дітей молодшого віку правила повинні бути описані не словами, а в графічному вигляді – візуальні образи легше запам’ятовуються.

Ці правила стають не менш важливими під час дистанційного навчання. Оскільки студенти мають перерви для спілкування під час живих занять, заплануйте час для неформальних розмов також під час онлайн-занять. Згадайте, що ви затримаєтеся ще 2-3 хвилини після офіційного завершення сесії, якщо у когось виникнуть запитання або знадобляться роз’яснення.

Також мають діяти чіткі правила взаємодії та спілкування на рівні вчитель-адміністрація, вчитель-батьки. Учитель, який сам одночасно зазнає певних утисків, постійної критики чи вирішення конфліктів між батьками у спільному чаті, не може налагодити демократичну модель взаємодії з учнями в класі.

Пам’ятаймо про освіту під час карантину: який би формат не обрала школа – гібридний, дистанційний, очний – важливо розуміти, що не всі учні мають рівний доступ до засобів зв’язку та якісного інтернет-з’єднання. Тому вчителі повинні відрізнятися студенти розглядають механізм синхронного та асинхронного навчання [1].

У всіх випадках важливо заздалегідь оголосити та обговорити критерії оцінки роботи, терміни. Варто вчити учнів оцінювати один одного та самооцінювати – щоб вони навчилися аналізувати роботу один одного та давати адекватний зворотний зв’язок на основі опублікованих стандартів – інакше як захистити права кожної дитини та забезпечити рівність у методах оцінювання?

Пам’ятайте, що знання почало поступово трансформуватися в розвиток умінь і компетенцій – формування специфічних компетенцій. Тут має панувати правило «краще менше, але змістовніше та якісніше». Особливо під час пандемії та постійного стресу.

Розбудова демократії та демократичного потенціалу в кожному курсі чи діяльності є ще одним викликом. Лише тоді, коли в наших студентів буде посіяно відповідне зерно компетентності, ми зможемо зробити внесок у глобальну справу. Адже кожен важливий у своїй посаді і здатний на «чудеса». Особливо, якщо це вчитель.

Шкільна педагогіка партнерства – це налагоджений демократичний процес прийняття рішень, діалог про взаємодію, взаємоповагу, вибір і відповідальність. Спільні зусилля вчителів, дітей і батьків можуть бути дуже ефективними.

**Список використаних джерел:**

1. Буйдіна О., Жабенко Л., Канівець З., Крилевець М. Методичні рекомендації щодо запровадження наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у початковій школі. Київ, 2018. 26 с.
2. Концепція «Нова українська школа» : прийнята 27 жовтня 2016. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-016/konczepcziya.html>
3. Пометун О.І. Формування громадянської компетентності старшокласників засобами різних предметів. URL: [www.civiced.org.ua](http://www.civiced.org.ua)
4. Ремех Т. Сутність і структура громадянської компетентності учня Нової української школи. Український педагогічний журнал, 2018. №2. С. 34-41.