***ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ШАНОБЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДОВКІЛЛЯ***

**Коваль Олена Анатоліївна,**

магістрантка ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *У статті розкрито різні підходи щодо формування у молодших школярів шанобливого ставлення до довкілля. З’ясовано, які методи навчання та ігри слід використовувати, для реалізації змісту шанобливого ставлення у молодших школярів до довкілля на основі самостійної пізнавальної та ігрової діяльності.*

***Ключові слова:*** *довкілля; ігрова діяльність; методи навчання; початкові класи; шанобливе ставлення.*

Світ, що оточує дитину, - це перш за все Світ природи з безмежним багатством явищ, з невичерпною красою.

Тут, у природі, вічне джерело дитячого розуму.

В. О. Сухомлинський

Найактуальнішою, найгострішою проблемою сьогодення, що стосується кожного жителя планети Земля й від якого залежить майбутнє людства, слід віднести проблему шанобливого ставлення до довкілля. Багато педагогів усіх часів зверталися до неї.

Видатний чеський педагог Ян Амос Коменський вважав, що вже з дитинства слід давати потрібні знання про довкілля, які є такими ж важливими для їхнього розумового розвитку, як знання мови й математики. Він говорив, що пізнання природи починається з реальних явищ і предметів. Навчання треба починати не з словесного тлумачення, а з предметного спостереження.

Українська педагогиня, письменниця, літературознавиця Софія Федорівна Русова, вважала природу душею, основою виховного процесу, бо коли дитина набула вміння спостерігати, досліджувати все, що її оточує, це навчить її любити рідний край, свою батьківщину як щось неповторне.

Видатний український педагог В.О.Сухомлинський залишив цікаву спадщину в області екологічного виховання, організувавши "школу під голубим небом". Особливу роль відводив природі, спілкуванню з нею як фактору розумового розвитку. Важливу роль відіграють подорожі, екскурсії, спостереження і аналіз явищ природи. В.Сухомлинський вважав, що необхідно лише розкрити перед дитиною красу природи і пробудити в неї почуття бережливого відношення до неї [2].

Формування шанобливого ставлення до довкілля — це психолого-педагогічний процес, спрямований на формування у людини знань наукових основ природокористування, необхідних переконань і практичних навичок, певної орієнтації та активної життєвої позиції в галузі охорони, збереження і примноження природних ресурсів [1].

Маленька дитина пізнає світ із відкритою душею й серцем. Яким буде її ставлення до цього світу, чи навчиться вона бути господарем, який любить і розуміє природу - залежить від її виховання в сім’ї і нас вчителів початкових класів. Усе, чого ми навчаємо дітей, які вміння й навички опанували – буде доброю основою для подальшого їх життя.

Отже, плануючи роботу з формування шанобливого ставлення до довкілля, перш за все, ми педагоги, повинні бути для своїх молодших школярів не тільки носієм знань, а й зразком для наслідування. Організовувати потрібно так навчальний процес, щоб діти через самостійні відкриття, розв’язання проблемних завдань, різноманітні дії з природними об’єктами, виготовлення гербаріїв, створення місцевої Червоної книги, організацій екологічних стежинок, екскурсії на природу ,акцій щодо збереження довкілля, одночасно оволодівали новими знаннями, вміннями та навичками та засвоювали раніше набуті. Спілкування з довкіллям має бути постійним і безпосереднім, а для цього потрібне максимальне наближення дитини до нього.

Для реалізації змісту шанобливого ставлення в учнів початкових класів до довкілля можна взяти класифікацію методів навчання на основі самостійної пізнавальної діяльності учнів І. Лернера і М. Скаткіна.

Так у рамках пояснювально-ілюстративного методу можна повідомляти учням інформацію про навколишнє середовище і народні традиції, ставлення до природи за допомогою усного слова (розповідь, пояснення), друкованого слова (підручник, додаткова література), наочних посібників (картин, схем, натуральних природних об'єктів), практичного показу способів діяльності у природі (догляд за рослинами на пришкільній ділянці, догляд за тваринами у живому куточку тощо). При цьому діти слухають, дивляться, читають, спостерігають, співвідносять нову інформацію про природні об'єкти з раніше засвоєною і запам'ятовують. Користуючись цим методом, доводимо до свідомості учнів зміст, суть і бережливого ставлення до довкілля. Тобто, використовуємо бесіду, пояснення, розповідь.

Наступний метод навчання – репродуктивний метод навчання, який розв'язує дещо складнішу задачу, ніж пояснювально-ілюстративний і його функція полягає в тому, щоб забезпечити таке засвоєння матеріалу, при якому учні були б спроможні відтворити його, маючи зовнішню опору у вигляді підказки (рівень розпізнавання), або вміли відтворити самостійно та застосувати одержані знання у простій, типовій ситуації (репродуктивний рівень). Наприклад ,вчитель називає народні прикмети про пори року, а учні пригадують подібні, вивчені раніше. Також це можуть бути завдання екологічного змісту,спостереження за сезонними змінами у природі, опорні схеми,та інші варіативні завдання.

У рамках методу проблемного викладу вчитель може ставити перед учнями проблему, сам її вирішувати, але при цьому показувати шлях вирішення в його суперечностях, розкривати хід думки. Цей метод дає можливість учителю показати учням зразки наукового знання природи, наукового вирішення проблем взаємозв'язку між неживою і живою природою, а учням — стежити за ходом думки, логікою доказу і засвоювати знання про цілісність природи. Безпосереднім результатом проблемного викладу буде засвоєння способу і логіки вирішення даної проблеми або даного типу проблем, але ще без уміння застосовувати їх самостійно. Наприклад, за допомогою цього методу вчитель може поясните учням другого класу на уроці «Нежива і жива природа» суть таких народних прикмет «Ластівки літають низько — перед дощем», «Риби вискакують з води та ловлять комах — на дощ». Тобто використовуємо методи: пояснення,спостереження, бесіда.

Під час частково-пошукового, або евристичного методу вчитель може спрямувати діяльність школярів на самостійне виконання окремих кроків до пошуку знань про природні об'єкти. Наприклад, за допомогою цього методу у третьому класі на уроці — «Підсумки спостережень за неживою і живою природою та працею людей (весняний сезон)» вчитель з’ясовує з учнями прислів'я: «Березень з водою, квітень з травою, а травень з квітами.». Передусім учителю звертається до спостережень самих учнів, до вже набутих знань, життєвого досвіду. Діти мають висловлювати свої судження: чому ж, коли у березні багато води, то у квітні виростають розкішні трави, а травні буяють квіти. Усі відповіді учнів учитель має узагальнити і зробити висновок про взаємозв'язки у природньому довкіллі. У роботі з молодшими школярами використовуємо: загадки, ребуси, кросворди, вікторини, фенологічні оповідання, опорні схеми, бесіди.

Під час дослідницького методу, необхідно враховувати його основну мету — навчити учнів самостійно пізнавати природу. Доцільно пропонувати такі завдання, які забезпечували б творче застосування учнями основних знань про довкілля, оволодіння рисами творчої діяльності, поступове зростання складності природознавчих проблем. Крім того, вчитель має контролювати хід роботи учнів, перевіряти підсумки роботи і організовувати їх обговорення. Приміром, використовуючи цей метод, шляхом спостережень можна звіритись з народними прикметами. Цілком природно, що в навчальному процесі дослідницькі завдання потребують тривалого часу. Сюди відносимо: спостереження за сезонними змінами у природі,перевірка народних прикмет про взаємозв'язки в природі шляхом спостережень, проблемні завдання [4].

Значний потенціал відводиться і ігровій діяльності в формуванні шанобливого ставлення до довкілля. Ефективність використання гри з даною метою також залежить від системи подачі ігрового матеріалу.

Всі ігри, які можуть мати орієнтацію на формування у молодших школярів шанобливого ставлення до довкілля, можна умовно поділити на три групи:

1. Перша група — ігри, спрямовані на розвиток здатності молодших школярів розрізняти різноманіття зовнішніх виразних властивостей природних об'єктів і явищ. Наприклад: «Збережемо довкілля», «Кого (що) тобі нагадують ці звуки?», «Квіти-первоцвіти», «Як використати опале листя», «Посади дерево», «Картина за вікном».

2. Друга — ігри, пов'язані із вдосконаленням уміння ставити себе на місце іншого, виявляти співчуття: «Визнач настрій», «Допоможи диким та свійським тваринам», «Незавершене оповідання», «Незвичайна ситуація», «Озвучення картини» тощо.

3. Третя — ігри, які сприяють розвитку у школярів сприйнятливості до зовнішньої виразності в довкіллі і здатності виявляти співчутливі реакції стосовно до природних об'єктів. Наприклад: «Збережемо ліс», «Допоможемо лісовим мешканцям», «Еко-подорож до країни Див» [3,5].

Введення в педагогічний процес ігор визначених груп сприятиме формуванню у дітей початкових класів шанобливого ставлення до навколишнього середовища.

Педагогічну роботу з формування у молодших школярів шанобливого ставлення до довкілля доцільно проводити безперервно на всіх рівнях організації навчально-виховного процесу, з усіх предметів, базуючись на принципах нероздільного зв'язку теорії з практикою, науковості та індивідуального підходу. Досить ефективним підходом щодо формування шанобливого ставлення до довкілля у учнів початкових класів є використання методів навчання на основі самостійної пізнавальної діяльності учнів І. Лернера і М. Скаткіна та елементів ігрової діяльності.

**Список використаних джерел:**

1. Екологічне виховання в початковій школі. Упоряд.: І. Васильченко, О. Кондратюк. Київ; 2005: 128 с.

2. Колток Л., Мельникович А. Уроки серед природи у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського. *«Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Наук. зб.* Том 18; с. 137-143.

3. Любарова І., Стеценко І. Екологічний зорепад у іграх та розвагах. К.: Шкільний світ; 2009.

4. Навчальні матеріали онлайн. Педагогіка. Класифікація методів навчання. URL: <https://pidru4niki.com/14280824/pedagogika/klasifikatsiya_metodiv_navchannya> (Дата звернення: 03.09.22).

5. Химинець О. Психолого-педагогічні основи екологічного виховання. Початкова школа; 1998; 7: 31-33.