**РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Ковальська Тетяна Григорівна,**

вчителька початкових класів КЗ «Ліцей № 2 імені Вадима Бойка»

Світловодської міської ради Кіровоградської області,

вчитель-методистка

***Анотація.*** *Висвітлено роль ранкових зустрічей у початковій школі.*

***Ключові слова:*** *ранкова зустріч; освітня система; роль ранкової зустрічі; Нова українська школа; спільнота; молодший школяр.*

Одним із головних завдань Нової української школи як освітньої системи є впровадження нового змісту світи, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних дитині для успішної самореалізації в суспільстві.

Новий зміст освіти реалізується через уведення нових форм в освітній процес початкової школи. Ранкова зустріч, побудована на засадах компетентнісного підходу, якраз і є однією з форм роботи, яка закладає підґрунтя для змін, згуртовує дітей, налаштовує на навчальний день та є віддзеркаленням наших уявлень про дитину та суспільство в майбутньому. Ранкова зустріч – це структурована, запланована зустріч, яка посідає важливе місце в розкладі навчального дня учня. Ранковій зустрічі відводиться особлива роль у системі вітчизняної школи, адже саме вона створює позитивну атмосферу впродовж дня, формує ті цінності й переконання, які необхідні для дитячої спільноти, та генерує світогляд дитини [1].

Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з педагогом. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує педагог, щоб представити навчальні завдання дня.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15-25 хв. на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь шкільний день [5].

Завдяки ранковим зустрічам учні переходять від зосередження увага на власній особистості до взаємодії з іншими людьми. Соціальні перевага, цього періоду сприяють розвитку емпатії, активному слуханню однолітків, діти навчаються розуміти позицію інших людей. Уміння сприйняти точку зору іншої людини сприяє розвитку толерантності, виховує повагу до думки інших. Такі соціальні навички допомагають людям жити у взаємній повазі, створюють умови для позитивного, відкритого спілкування між окремими членами суспільства.

Важливого значення набуває здатність людини говорити і слухати, робити вибір, уникати конфліктів. Учням необхідно постійно розвивати свої мовленнєві здібності, мовленнєву поведінку використовуючи можливість спілкування зі своїми ровесниками.

Школярі, які є учасниками ранкових зустрічей, як правило, демонструють вищий рівень відчуття спільноти і краще ставляться до школи і навчання, більше довіряють учителям, поважають їх. Вони мають вищий рівень навчальної мотивації і глибше почуття власної гідності. У них сформовані норми соціально-етичних стосунків і поведінки. Соціально-емоційне навчання інколи називають «відсутнім елементом», оскільки воно є частиною освіти, що поєднує академічні знання з конкретними навичками, важливими для досягнення успіху в школах, родинах, спільнотах і загалом у житті [4].

Зауважимо, що ранкова зустріч – це перша зустріч із дітьми на початку навчального дня. І саме від того, який у дітей буде настрій чи який настрій «задасть» педагог, таким і буде весь робочий день. Отже, створення позитивного настрою, бадьорості, піднесення та готовності на подальшу роботу – запорука успіху всього дня. Зазначимо, що позитивний настрій можна продукувати за рахунок: атмосфери довіри та взаємопідтримки; відчуття приналежності до колективу та самоідентифікації; активної участі у прийнятті колективних рішень; доброзичливості, заохочення та піклування однолітків; чесності та вільного від критики ставлення оточуючих; заохочення та очікування конкретних результатів; справедливості, істинності та неупередженості тощо [2, с. 10-11].

Роль ранкової зустрічі як дієвої практики полягає у формуванні системи цінностей Нової української школи. Саме ранкова зустріч є фундаментом для змін у системі початкової освіти, надає учням та педагогам почуття успіху, причетності до загальної справи, формує світогляд дитини, є основою для розвитку емпатії та виховання відповідальності, патріотизму, справедливості, чесності, небайдужості тощо. Така форма роботи в НУШ формує та розвиває навчальні й соціальні навички, включаючи інтелектуальний, соціальний, духовний та емоційний розвиток школярів. Без перебільшення, ранкова зустріч виступає яскравою моделлю класного колективу та демократичного суспільства майбутнього. Перспективу вбачаємо у дослідженні та обґрунтуванні феномена Нової української школи як сучасної педагогічної системи [1].

Включення кожної дитини, її активна участь в обміні досвідом, обговоренні проблем, у прийнятті рішень в атмосфері довіри, взаємоповаги, взаємопідтримки, співпраці, заохочення й сприйняття кожним кожного як умови проведення ранкової зустрічі, які повторюються кожного навчального дня, сприймаються дитиною як атрибут життя класної групи й свого власного, забезпечують позитивні емоції й переживання щодо приналежності до даної групи, щодо цінностей, які в ній культивуються й підтримуються, щодо затвердження власного «Я». Усе це дозволяє стверджувати, що ранкові зустрічі сприяють особистісному розвитку дитини.

Отже, ранкова зустріч розглядається нами як педагогічна технологія, яка: відповідає психолого-педагогічним особливостям молодших школярів та особливостям їх соціального розвитку в сучасних соціокультурних умовах та в умовах нової соціальної ситуації – початку шкільного життя; виконує комплекс функцій:

- формування життєвого оптимізму;

- здоров’язбережувальну;

- адаптації до шкільного життя;

- позитивного сприйняття нового соціального статусу/ролі;

- формування інтересу до змісту навчальної діяльності;

- набуття соціальної ідентичності з класним колективом;

- соціально-психологічної адаптації;

- розвитку системи комунікативних умінь;

- формування емоційного інтелекту;

- формування соціального інтелекту;

- діагностувальну [3].

**Список використаних джерел:**

1. Гарачук Т.В. Роль ранкової зустрічі в освітній системі нової української школи URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/36/30.pdf> (дата звернення 07.09.2022)
2. «Доброго ранку! Ми раді, що ви тут!». Посіб. для педагогів з проведення ранкової зустрічі. Всеукр. фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
3. Крокуємо до успіху : ранкові зустрічі : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова, М. О. Банник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 114 с. ISBN 978-617-7683-40-6

4. Ранкові зустрічі, актуальність, роль ранкових зустрічей. URL: <https://naurok.com.ua/rankovi-zustrichi-aktualnist-rol-rankovih-zustrichey-30947.html> (дата звернення 07.09.2022)

5. Ранкова зустріч: що це і навіщо. URL: <https://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-i-navishho/> (дата звернення 07.09.2022)