**ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Колесник Лілія Вікторівна**,

вчителька початкових класів ЗШ І-ІІІ ст. № 2

Світловодської міської ради Кіровоградської області

***Анотація.*** *Розглядаються шляхи патріотичного виховання учнів початкової школи в процесі навчання математики. Розкривається зміст понять «патріотизм», «патріотичне виховання». Розглядаються конкретні приклади задач для здійснення виховання громадянина України.*

***Ключові слова:*** *патріотизм; патріотичне виховання; учні початкової школи; навчання математики; урок; форми роботи; готовність учителя.*

У цей складний час багато негативної інформації діти отримують під час перегляду засобів масової інформації, яка часто підриває любов до народу та своєї країни. Переконана, що дуже важливо починати прищеплювати любов до рідної держави з самого малечку, потрібно звертати увагу на патріотичне виховання в школі, бо воно дозволяє з раннього віку формувати правильне ставлення до своєї країни, цінувати і поважати її історію. Необхідно пояснювати дітям зміст понять добра і зла, формувати уявлення про значущість України та її цінності. Все це допоможе виховати громадянина України, який завжди буде готовий до подвигів, буде відстоювати інтереси свого народу*.*

Особливе місце в цьому процесі належить учням початкового рівня освіти - 1-4 класів. Певна річ, що національно - патріотичне виховання в системі освіти здійснюється з урахуванням пізнавальних можливостей та психологічно-вікових особливостей учнів певного класу [8].

Формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства, держави та до самої себе, відчуття своєї належності до України, усвідомлення єдності власної долі з долею своєї країни, активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції є головною домінантою національно-патріотичного виховання учнів в процесі шкільного навчання, у тому числі, навчання математики.

Важливою складовою виховання є прищеплення шанобливого ставлення до Збройних сил України, підготовка до оволодіння військовими професіями, мотивація учнів до військової служби. [5].

Патріотизм – складне і багатоаспектне поняття, яке розглядається з філософських, соціологічних, культурологічних, історичних і психолого-педагогічних позицій. Науковці трактують патріотизм як: якість особистості; сукупність ідей, переконань і дій; суспільний і моральний принцип; єдність почуттів, переконань і діяльності; здатності й потреби особистості; приналежність людини до певного етносу тощо.

Виховання в школярів почуття патріотизму слід здійснювати на уроках математики, віддаючи перевагу окремим аспектам цієї роботи відповідно до вікових особливостей учнів.

На уроці математики патріотичне виховання здійснюється за допомогою чотирьох факторів:

• через зміст освіти;

• через методи і форми навчання;

• через використання спеціально створених виховних ситуацій;

• через особистість самого вчителя.

Зокрема, в учнів початкової школи доцільно надавати пріоритет вихованню в учнів любові до України, її природи, рідного дому, школи, рідної мови, шляхом складання самими учнями (або за допомогою вчителя) і розв’язування задач, в яких мова йде про їх рідний край. Це задачі, що містять історичні дані, відомості про тваринний та рослинний світ регіону, в якому проживають школярі тощо. Під час розв’язування задач доречно пропонувати учням коментувати виконання дій. Це сприятиме розвиткові усного мовлення, формуванню у школярів вмінь правильно і грамотно висловлювати свої думки українською мовою [5].

Погоджуємося з думкою І. Д. Беха про те, що патріотизм на даний час є нагальною потребою і держави, якій необхідно, щоб усі діти стали національно свідомими громадянами – патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, і особистості, яка своєю діяльнісною любов’ю до Батьківщини прагне досягти взаємності з метою створення умов для вільного саморозвитку і збереження індивідуальності; і суспільства, яке зацікавлене в тому, щоб саморозвиток особистості, становлення її патріотичної самосвідомості здійснювався на моральній основі [1].

Розглянемо на конкретних прикладах, як можна реалізувати виховання громадянина України на уроках математики у початковій школі за допомогою зазначених у підручнику з математики для 1 класу (автор – Н. Листопад) сюжетних задач відповідного змісту:

1) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави:

- Для школи придбали 14 волейбольних м’ячів і 10 баскетбольних. Яких м’ячів придбали більше? На скільки більше?

2) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю:

- Снігову фортецю будувало 6 дітей, а в сніжки гралося 4 хлопчики. Скільки всього дітей були зайняті зимовими розвагами?

- До Великодня Оля розмалювала 10 писанок і пофарбувала 6 крашанок. Скільки всього великодніх яєць підготувала Оля?

3) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до сім’ї, родини та людей:

- Дідусь знайшов 4 гриби, Михайлик – стільки ж. Скільки всього грибів знайшли дідусь і Михайлик?

- Марійка спекла пиріг і розрізала його на 10 шматочків. 4 шматочки вона віднесла дідусеві та бабусі. Скільки шматочків пирога залишилося?

- Для частування гостей приготували 20 бутербродів із шинкою і 35 бутербродів із рибою. Скільки всього бутербродів приготували?

4) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до себе:

- Іванка купила обруч для волосся за 30 грн, і в неї залишилося ще 20 грн. Скільки гривень було в Іванки спочатку?

- У змаганнях брали участь 5 лижників і 4 ковзанярі. Скільки всього спортсменів брало участь у змаганнях?

5) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до природи:

- На клумбі розквітло 9 тюльпанів. Для букета зрізали 5 із них. Скільки тюльпанів залишилося квітнути на клумбі?

- До годівнички прилетіло 6 горобців і 2 синички. Скільки всього птахів прилетіло до годівнички?

- Висота дуба 10 м, а тополі – 15 м. На скільки метрів тополя вища за дуб?

- У кішки двоє рудих і троє чорних кошенят. Скільки всього кошенят у кішки?

6) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до праці:

- У кошику 6 огірків і 4 помідори. Скільки всього огірків і помідорів у кошику?

- Мама спекла 9 ватрушок. За сніданком з’їли 3 ватрушки. Скільки ватрушок залишилося?

- Катруся взяла 6 виделок та 4 ложки й розклала їх парами. На скільки більше виделок, ніж ложок?

- Калач коштує 18 грн, а батон — на 6 гривень дешевший. Скільки гривень коштує батон?

7) Задачі на формування ціннісного ставлення особистості до мистецтва:

- Для оздоблення торта використали 17 шоколадних фігурок. Із них 10 – з чорного шоколаду, а решта – з білого. Скільки фігурок з білого шоколаду використали для оздоблення торта?

- Для оздоблення кав’ярні використали 17 гірлянд повітряних кульок. 10 гірлянд були виготовлені з кульок білого кольору, а решта – з кульок рожевого кольору. Скільки гірлянд із кульками рожевого кольору використали?

- Квиток до кінотеатру коштує 60 грн, а квиток до мотузкового парку – на 30 грн дорожчий. Скільки гривень коштує квиток до мотузкового парку?

Аналіз сюжетних задач за підручником з математики для 1 класу (автор – Н. Листопад) щодо їхньої виховної спрямованості виявив наступне: сюжетних задач на формування ціннісного ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, сім’ї, родини та людей, природи, праці та мистецтва є достатня кількість. Проте, учителям, для збалансування виховної роботи на уроках математики, необхідно розширити спектр сюжетних задач задачами на формування ціннісного ставлення до суспільства й держави та до себе, оскільки їх у вищеназваному підручнику обмаль [6].

У діючих підручниках з математики для початкової школи є завдання, виконання яких сприяє розвитку не лише логіко-математичних здібностей, а й обізнаності про здобутки, культуру та довкілля України. Аналогічні завдання також можна підібрати з додаткових навчально-методичних та інформаційних засобів. Наведемо деякі з таких завдань.

Задача 1. На зимових Паралімпійських іграх 2018 року (м. Пхьончхан, Південна Корея) українська національна збірна виборола 22 медалі. Наші спортсмени отримали 14 золотих і срібних медалей та 15 срібних і бронзових. Скільки отримали українські спортсмени золотих, срібних і бронзових медалей окремо?

Задача 2. В Україні встановлено 1256 пам’ятників Тарасу Шевченку. З них 193 розташовано у Львівській області та 102 – у Черкаській. На скільки більше пам’ятників у Львівській області, ніж у Черкаській? Скільки пам’ятників Шевченку знаходиться в інших областях України? [7].

Задача 3. Михайлик побачив у книжковій крамниці збірки віршів Т. Шевченка, І.Франка, Лесі Українки, В. Стуса, Ліни Костенко. Кожна збірка коштує 9 грн. Скількома способами він може витратити свої 36 грн. на ці збірки?

Задача 4. Кременчуцьке водосховище – найбільше на Дніпрі. Його довжина і ширина разом становлять 177 км. Ширина водосховища 28 км. На скільки кілометрів ширина водосховища менша від його довжини? [2].

Задача 5. У Київському метрополітені три лінії: червона, зелена та синя. На зеленій лінії 35 поїздів. Це 1/3 всієї кількості поїздів метрополітену. Скільки всього поїздів на трьох лініях?

Задача 6. Відстань від Львова до Житомира 360 км, а від Житомира до Києва – у 3 рази менша. Постав запитання, щоб розв’язати задачу двома способами.

Задача 7. У 1982 р. святкували 1500-річчя столиці України – міста Києва. Скільки століть існує Київ?

Задача 8. Золоті ворота в Києві – головну браму міста часів Київської Русі – споруджено в 1037 р. У якому столітті відбулася ця подія? Скільки років тому? [3].

Поряд з основним навчальним матеріалом патріотичному вихованню молодших школярів сприяє виконання цікавих завдань з математики (ребуси, кросворди, графічні малюнки тощо), які можна пропонувати учням на інформаційних стендах класної кімнати.

На уроках математики патріотичне виховання здійснюється завдяки розширенню змісту освіти, доцільних методів і форм навчання, використанню сприятливих виховних ситуацій, а також особистості самого вчителя. Усвідомленню учнями того, що вони належать до українського народу, вихованню шанобливого ставлення до символів держави, бережливого ставлення до природних багатств України сприятиме систематичне проведення бесід і виконання на уроках та у позаурочній діяльності математичних завдань виховного змісту:

* Тато посадив 12 кущів калини, а мама в 3 рази менше. Скільки кущів калини посадили вони разом?
* Комбайнери засіяли поле пшеницею. Довжина цього поля 800 м, а ширина 500 м. Знайдіть площу поля. Скільки всього пшениці зібрали з цього поля, якщо урожайність становила 4 т з 1 га.
* У Маринки було 7 стрічок для вінка, а в Оленки на 3 менше. Скільки всього стрічок було у дівчат?

Звичайно, на уроках математики, це будуть деякі елементи, але вони дають відчутні результати. Адже виховання особистості відбувається не тільки в позаурочний час, але й у процесі навчання: розв’язуванні та конструюванні задач і вправ на уроках математики, виконанні самостійної роботи, якщо вчитель добирає завдання виховного змісту.

Важливою складовою частиною духовної спадщини народу є задачі на матеріалі народної творчості. Основною метою цих задач є розвиток логічного мислення дітей, рівень їх кмітливості й винахідливості, здібність до дотепних міркувань. У цих задач проявляється народна мудрість, вони вчать співставляти, проявляти спритність, із змісту задач можна дізнатись про побут людей в давні часи. Наприклад:

* Гончар продавав глечики. Бабуся купила один глечик, за який заплатила 1 карбованець і ще половину від ціни глечика. Скільки коштує глечик?
* Зустрілися дві жінки, які продавали веретена, і повели таку розмову: «Дай мені 2 твоїх веретен, то моїх стане в 2 рази більше, ніж твоїх» - сказала перша. «У тебе і без того більше, краще ти дай мені 2 твоїх, то у нас веретен буде порівну» - сказала друга. Скільки веретен було у кожної?
* Пастух гнав гусей. Один спереду трьох іде, один трьох підганяє і два посередині ідуть. Скільки всього гусей?

При вивченні тем, пов’язаних з вимірюванням величин доцільно ознайомити з народними способами вимірювання сипких речовин та рідин і визначити співвідношення між старовинними й сучасними мірами. Зерно для продажу та інші сипкі речовини міряли пудами (1 пуд — 16 кг), а в хатньому господарстві — міркою.

* У Подільській губернії зерно міряли «корцями», який мав у собі 8 пудів. На Україні застосовувалася ще такі міри, як цебер – 3 відра, корчак – 2 відра, відро – 8 кварт, кварта – ¼ л тощо.

Також учнів слід ознайомити з найпростішими вимірюваннями на місцевості, які здавна використовувалися в народі.

На Україні й досі застосовують цікавий метод вимірювання висоти недосяжного предмета, наприклад, дерева. Людина стає спиною до дерева, а потім рухається від нього поки не побачить це дерево аж до верхівки зігнувшись і дивлячись назад себе між ногами. Віддаль від цього місця до основи дерева дорівнює його висоті.

Можна проводити нетрадиційні уроки у вигляді гри, уроки-подорожі. Цікавим є розгадування математичних кросвордів, ребусів, шифрованих завдань, де ключовими будуть слова, пов’язані з нашою державою.

Важливим аспектом формування патріотизму учнів є участь у волонтерському русі, на підтримку військових у зоні проведення бойових дій.

Цій тематиці можуть бути присвячені задачі наступного змісту. Наприклад:

* Волонтери нашої школи придбали 36 пачок чаю, 24 баночки кави та 18 пачок печива. За чай заплатили – 432 грн, за каву на 72 грн більше. Скільки заплатили за 1 пачку печива, якщо вартість покупки складає 1296 грн.

Урок математики з теми «Пряма. Відрізок» доцільно провести під девізом «Україна – єдина країна», на якому запропонувати учням за допомогою карти знайти відстані від Києва до «гарячих» точок на сході України (Херсон, Харків, Луганськ, Донецьк та інші). Учні самі можуть знайти відстані до тих населених пунктів, де їх рідні захищали суверенітет нашої держави. Поєднання уроків математики з громадянським вихованням сприяє професійному зростанню вчителя, змінює атмосферу на уроці, активізує роботу учнів, і як наслідок, покращується якість набутих учнями знань. Звичайно, цей вид роботи потребує багато часу для підготовки вчителя, але отриманий результат того вартий [4].

Особливого значення для патріотичного виховання набуває особистісно-орієнтований підхід, коли в центрі освітньо-виховного процесу стоять інтереси дитини, її потреби та можливості. Лише через таку ієрархію ціннісних підходів як людина (особистість) – народ (культура, історія, освіта) – держава (суспільство) можна реалізувати перспективну і демократичну модель виховання громадянина-патріота [1].

Патріотами не народжуються, патріотами стають, і завдання школи – виховати якнайбільше патріотів своєї держави, тобто гідне підростаюче покоління. І це ми можемо зробити під час проведення уроків.

**Список використаних джерел:**

1. Бех І. Д. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Д. Бех, К. І. Чорна. – Київ, 2014. – 29 с.
2. Богданович М. В. Математика : підруч. для 3 кл. загальносвіт. навч. закл. / М. В. Богданович, Г. П. Лишенко. – К. : Генеза, 2014. – 176 с.
3. Богданович М. В. Математика : підруч. для 4 кл. загальносвіт. навч. закл. / М. В. Богданович, Г. П. Лишенко. – К. : Генеза, 2015. – 176 с.
4. Виховання громадянина України – стратегічна мета національно-патріотичного виховання сьогодення: Матеріали студентської наук.-практ. конф., Кам’янець-Подільський, 23-24 жовтня 2017 р.: тези доп. – Кам’янецьПодільський: КПНУ ім. Івана Огієнка, 2017. –291 с.
5. Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання на уроках математики. URL: <http://www.lyceum.univer.kharkov.ua/index.php/ua/uchebno-vospitatelnaya-rabota-2/natsionalno-patriotichne-vikhovannya/1228-metodichni-rekomendatsiji-shchodo-natsion> (дата звернення 26.08.2022).
6. Московчук Л. Довгань О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання молодших школярів на уроці матиматики засобами змісту сюжетних задач за підручником Н.П. Листопад. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/20.pdf
7. Пам’ятники Шевченку в Україні та світі. URL: <https://upservice.io.ua/s409973/ppamyatniki_tarasu_shevchenku> (дата звернення 26.08.2022).
8. Патріотичне виховання учнів початкової школи. URL: <https://school-291.inet.ua/robota-metodichnikh-ob-ednan/vchiteli-pochatkovikh-klasiv/item/367-patriotychne-vykhovannia-uchniv-pochatkovoi-shkoly.html> (дата звернення 26.08.2022).