**ПРАВО НА ОСВІТУ – ОСНОВОПОЛОЖНЕ ПРАВО ДИТИНИ**

**Чердинцева Діана Сергіївна,**

студентка 3 курсу факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Розглянуто рівень автономності дітей при забезпеченні реалізації ними конституційного права на освіту. Особливу увагу приділено відмінностям, що характерні для різних вікових груп, залежно від виду освіти.*

***Ключові слова:*** *дитина; право на освіту; автономність дитини; забезпечення права на освіту.*

Більшість людей право на освіту пов’язують, у першу чергу, з дитинством. Носіями цього права є не лише діти, однак дослідження теоретичних аспектів права на освіту залежно від носія варто розпочати саме з дітей. Чому саме право дитини на освіту відіграє важливу роль у формуванні громадянського суспільства, правової, соціальної, демократичної та розвиненої держави? Діти – це майбутнє покоління, якому обов’язково доведеться брати участь у діяльності з розвитку держави.

Право на освіту – одне з основних соціально-культурних [прав людини](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8), яке виконується нерівномірно у всіх державах. Право на освіту має на меті зробити всіх рівними і допомогти припинити дискримінацію в галузі освіти. Це право людини на здобуття певного обсягу знань, культурних навичок, професійної орієнтації, які необхідні для нормальної життєдіяльності в умовах сучасного суспільства.

Освіта надає кожному можливість докладно розуміти перелік прав, котрими кожний володіє, а також – зобов’язання уряду щодо забезпечення цих прав; полегшує доступ до будь-якої інформації. Освіта допомагає кожному розвивати навички спілкування, свої здібності та талант, реалізовувати себе як особистість.

Основними характеристиками права на освіту є:

- наявність і доступність права на освіту (недискримінація, фізична і економічна (фінансова) доступність);

- прийнятність, якість і адаптованість освіти;

- академічна свобода викладача та учня (право вибору навчального закладу, викладача, методів викладання, теми дослідження тощо);

- безоплатність початкової та середньої освіти.

Нікому не може бути відмовлено у праві на освіту, і держава має створити усі можливості для реалізації цього права. Варто наголосити на індивідуальному характері права на освіту, необхідності його особистої реалізації. При цьому, неможливим є делегування цього права на основі представництва чи довіреності. Хоча, батьки мають право обирати школу для дитини. Але це не означає, що дитина не може вирішити змінити навчальний заклад у будь-який момент [1].

Освіта є важливим чинником становлення демократичної та правової України. Для того, щоб створити досконалу систему освіти європейського рівня, у листопаді 1993 року було прийнято Державну національну програму «Освіта (Україна XXI століття)», основними завданнями якої стали вироблення державних стандартів формування системи та обсягу знань, умінь, навичок творчої діяльності, інших якостей особистості на різних освітніх рівнях та оптимальне поєднання гуманітарної і природничо-математичної складових освіти, теоретичних і практичних компонентів, класичної спадщини та сучасних досягнень наукової думки, зв'язок з національною історією, культурою, традиціями.

У демократичній школі поважають права дитини, долається відчуження, забезпечується безкоштовне, обов’язкове, доступне навчання. При цьому культурне різноманіття стає не проблемою, а сприятливим фактором. Якісна початкова освіта надає дітям рівні вихідні шанси і дозволяє досягнути успіху на наступних етапах навчання. Вони мають право на повноцінну освіту з раннього віку.

Стаття 53 Конституції України наголошує: «Повна загальна середня освіта є обов'язковою. Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Діти як категорія людей, що обмежені віковими рамками, також мають право на освіту на рівні з іншими людьми (мається на увазі повнолітніми). Але найчастіше саме під час реалізації дітьми своїх прав виникають складності та проблеми, що пов’язані із психофізіологічними особливостями та специфічним правовим статусом [2].

Основою реалізації прав дітей на освіту є велика кількість нормативних актів як в Україні, так і у світі. ЮНЕСКО послідовно захищає права кожної дитини, молодої людини і кожного дорослого на якісну освіту. Однак ситуація в галузі освіти далека від цілей, поставлених програмою «Освіта для всіх».

61 мільйон дітей і 71 мільйон підлітків не відвідують школу. Щонайменше 250 мільйонів дітей не вміють читати і рахувати навіть після 4 років навчання у школі, а 796 мільйонів людей не володіє достатньою базовою грамотністю [3].

Загальна декларація прав людини (ст. 26) проголошує, що батьки мають право пріоритету у виборі виду освіти для своїх малолітніх дітей. А Конвенція про права дитини встановлює, що держави-учасниці поважають права та обов’язки батьків і у відповідних випадках законних опікунів керувати дитиною в здійсненні її права методом, що відповідає здібностям дитини, які розвиваються. Беручи до уваги такі формулювання норм права, які можна наголосити, що держави на вищому рівні визначають обмеження автономності дітей у всіх правовідносинах, в тому числі й освітніх.

У законодавстві України також містяться норми, що визначають переважні права батьків у процесі реалізації їх дитиною права на освіту. Існують норми, що теоретично гарантують право дитини на вільний вибір виду та форми навчання, навчального закладу, до якого вона бажає вступати, але реальних механізмів реалізації цих гарантій не існує.

Аналізуючи Закон України «Про позашкільну освіту», можна стверджувати, що:

1) автономність дітей у праві вибору форми та виду закладу позашкільної освіти значно розширена, хоча такий вибір «ґрунтується на принципі добровільності та здійснюється за участі батьків або осіб, які їх замінюють»;

2) чітких вікових обмежень для дітей немає, хоча опосередковано визначено мінімальний вік – 5 років [4];

3) різноманітність видів закладів та форм і напрямів підготовки під час позашкільної освіти доставляє багато складнощів для законодавчої регламентації, тому основне нормативне урегулювання процесу позашкільного навчання покладено у сферу професійної діяльності центральних та місцевих органів виконавчої влади, з посиланням на те, що кожен заклад у своїй діяльності повинен керуватися, окрім Конституції України та законів України, Положенням про позашкільні заклади освіти та положеннями про позашкільні заклади освіти різних видів.

Отже, право дітей на освіту є комплексним явищем, яке складається з певної кількості менш всеохоплюючих прав; можливості дітей у реалізації своїх прав дещо обмежені віковими рамками; в Україні існує достатньо нормативних документів, у яких визначено процес реалізації прав дітей на освіту.

**Список використаних джерел:**

1. Права людини для дітей: посібник для вчителів та тренерів URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/7/d/106797.pdf> (дата звернення: 01.09.22)

2. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 01.09.22)

3. Конвенція ООН про права дитини. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021> (дата звернення: 01.09.22).

4. Закон України Про позашкільну освіту. URL: <https://zakononline.com.ua/documents/show/213234___594594> (дата звернення: 01.09.22).