***ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СПІВПРАЦІ ШКОЛИ Й РОДИНИ***

**Рудік Максим Романович,**

студент 3-го курсу факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *У роботі розглянуто теоретичні основи виховання моральних цінностей у молодших школярів у спільній діяльності школи та сім'ї.*

***Ключові слова:*** *мораль; моральні цінності; моральне виховання.*

Суспільство завжди приділяло особливу увагу тим регуляторам, які забезпечують його існування, стабільність і розвиток. Одним із таких регуляторів є мораль – «одна з форм суспільної свідомості; система поглядів і уявлень, норм і оцінок, що регулюють поведінку людей». Мора́ль (лат. moralitas) — система неофіційних уявлень, норм та оцінок, що регулюють поведінку людей у суспільстві, практична реалізація положень якої забезпечується громадським схваленням чи осудом. Філософ Джеремі Бентам зауважив, що мораль «у найзагальнішому розумінні — це вчення про мистецтво направляти дії людей таким чином, аби виробляти найбільшу суму щастя».

Більшість дослідників і вчителів підтримують ту позицію, що сучасне моральне виховання в Україні «має відігравати випереджальну роль у розбудові демократичних процесів». Безперечно, воно має будуватися на кращих здобутках національної культури й педагогіки, всіляко сприяти подоланню суспільної деградації, стати гарантом громадянського миру й злагоди в суспільстві, навчати молоді покоління розбудовувати демократичну державу.

Поняття «моральне виховання» пронизує всі сторони життєдіяльності людини та ефективно здійснюється тільки як цілісний педагогічний процес. Результатом цілісного процесу є формування морально цілісної особистості, в єдності її свідомості, моральних почуттів, совісті, моральної волі, навичок, звичок, суспільно цінної поведінки.

Основні завдання морального виховання:

1. Формування моральної свідомості;

2. Виховання і розвиток моральних почуттів;

3. Вироблення умінь і звичок моральної поведінки.

Педагогічний зміст роботи з виховання моральних цінностей молодшого школяра полягає в тому, щоб допомагати йому просуватися від елементарних навичок поведінки до більш високого рівня, де потрібна самостійність ухвалення рішень і моральний вибір.

Сьогодні невипадковим є те, що реформування освіти передбачає «перезавантаження» змісту й форм відносин із родинами учнів, які мають будуватися на основі рівноправного й рівного, вільного й відкритого обміну думками, спільного обговорення актуальних проблем, вироблення скоординованих дій.

Концепція «Нова українська школа» також наголошує на посиленні співпраці школи і родини. Зокрема, передбачається активізація роботи з підвищення педагогічної культури батьків, залучення їх до єдиного виховного середовища, розширення й урізноманітнення форм взаємодії на основі проектно-технологічного підходу.

Особливе значення має зміцнення ролі дитини в цій співпраці, включення її у спільні справи, оскільки така діяльність динамічно розширює у молодшого школяра тезаурус моральних понять, надає широкі можливості для аналітико-рефлексивних операцій, підвищує мотивацію до формування моральних цінностей, вправляє в навичках і звичках їх реалізації.

Роль батьків у формуванні моральних норм своїх дітей образно й разом із тим максимально конкретно висловив В. Сухомлинський, який вважав сім’ю головним осередком виховання: «Дитина – дзеркало сім’ї; як у краплі води відбивається сонце – так у дітях відбивається моральна чистота матері і батька» [75, 29]. Останнім часом активізується розробка й використання такого формувального технологічного інструменту, як співпраці сім’ї та школи, з посиленням ролі дитини в цій співпраці. Такий вид діяльності динамічно розширює у молодшого школяра тезаурус моральних понять, надає широкі можливості для аналітико-рефлексивних операцій, підвищує мотивацію до дотримання моральних норм, вправляє в навичках і звичках їх реалізації.

Суть взаємодії класного керівника та сім'ї полягає в тому, що обидві сторони повинні бути зацікавлені у вивченні дитини, розкритті та розвитку в ній найкращих якостей і властивостей. В основі такої взаємодії лежать принципи взаємної довіри і поваги, взаємної підтримки і допомоги, терпіння і терпимості по відношенню один до одного. Спільна діяльність класного керівника, батьків та учнів може бути успішною, якщо класним керівником правильно обрані педагогічні прийоми взаємодії, якщо існує, діалектично розвиваючись, так званий «педагогічний трикутник», що включає класного керівника, батьків та молодшого школяра.

Співпраця сім’ї і школи традиційно мислиться у вітчизняній освіті як фактор посилення їх виховного потенціалу, взаємозбагачення суб’єктів виховання.

Вивчення й аналіз джерел із проблеми взаємодії сім’ї та школи, узагальнення сучасного досвіду її реалізації переконують, що співпраця школи й родини в основному здійснюється за наступними напрямками: проведення педагогічної діагностики сім’ї; підвищення психолого-педагогічних знань батьків через психолого-педагогічне просвітництво; долучення батьків до освітнього процесу, організації спільної діяльності та дозвілля. На сьогодні склалася ефективна система форм і методів співпраці: вивчення домашньої атмосфери в родині учня; окремі лекції й систематичні лекторії; бесіди, анкетування, консультації, проблемні діалоги; практикуми у вигляді круглих столів, дискусійних клубів, тренінгів та ін.; видання друкованих органів; відкриті заняття для батьків, залучення їх до практичної навчально-виховної діяльності та ін. Крім того активізуються пошуки нових форм і технологій співпраці, які б сприяли розвитку у батьків інтересу до морально-нормативного виховання власних дітей.

Ефективність співпраці залежить від педагогічних умов:

- послідовна активна позиція навчального закладу, вчителя в організації співпраці родини і школи;

- дотримання суб’єктами співпраці основоположних принципів взаємодії: принципу забезпечення емоційної безпеки; принципу полілогу, принципу гуманістичної орієнтації у взаємодії з сім’єю; принципу забезпечення суб’єктної позиції усіх учасників виховного процесу;

- єдність вимог сім’ї і школи у формуванні моральних норм молодшого школяра з орієнтацією на вічні загальнолюдські цінності, на основі гуманістичної моралі, яка визнає головною цінністю саму людину, її життя й унікальність;

- створення єдиного цілісного родинно-шкільного простору.

Отже, для забезпечення ефективного рівня співпраці, вітчизняній школі необхідно здійснювати активні кроки назустріч родині, осучаснити своє ставлення до неї, прийняти на рівних відповідальність за створення умов для морального становлення своїх вихованців.

**Список використаних джерел:**

1. Білюк Л. В. Проблеми морального виховання молодших школярів. URL : <http://bnrc-kam-pod.at.ua/Pedagogu/Z_DOSVIDY/dosvid_biljuk.pdf> (дата звернення: 16.08.22)

2. Визначення моралі. Wikipedia. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/мораль](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C)

3. Виховання моральних цінностей дітей молодшого шкільного віку. URL: [https://ua-referat.com/Виховання\_моральних\_цінностей\_дітей\_молодшого\_шкільного\_віку](https://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83) (дата звернення: 16.08.22)

4. Проблеми морального та естетичного виховання. URL: <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/culture/11095/> (дата звернення: 16.08.22)

5. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. Київ: Рад. шк. 1978: 263 с.