**РОЗВИТОК ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Сущенко Тетяна Костянтинівна,**

магістрантка ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Актуалізація проблеми розвитку відповідальності школярів обумовлена необхідністю формування особистості, здатної усвідомлено співставляти власні дії з суспільними нормами, цінностями, оцінювати наслідки своїх дій і нести відповідь за них. Тому головним завданням учителя є творчий пошук у вихованні почуття відповідальності молодших школярів.*

***Ключові слова:*** *обов’язок; відповідальність; розвиток; молодший шкільний вік; мотивація; суб’єкт – суб’єктна взаємодія; мікросередовище.*

«Велике лихо, - вважав В.О. Сухомлинський, - якщо вихователь не уміє вибирати зі скарбниці мови саме ті слова, що необхідні, щоб знайти шлях до серця дитини, якщо в процесі виховання норм моралі і моральності ми не викликаємо позитивних емоцій, подібних тим, що з’являються в людини від зіткнення з чимось близьким і дорогим. Слово повинно бути ємким, мати глибокий сенс, емоційне фарбування, воно повинно залишати слід у думках і душі вихованця». Якщо слова, нехай навіть самі потрібні і красиві, про високу мораль не викликають емоцій, не хвилюють, то вони так і залишаться порожніми звуками, благими побажаннями. Майстерність педагога полягає у тім, щоб розмова з вихованцем викликала в останнього власні думки, переживання, спонукаючи до активної діяльності» [2].

Такий підхід видатного педагога був покладений в основу розробки системи бесід, розповідей, дискусій. Матеріалом для них слугували художні твори різних жанрів (казки, оповідання, прислів’я, приказки, жарти, вислови, метафори), життєві факти, конкретні вчинки дітей. Встановлення зв’язку між отриманою інформацією і реальним досвідом поведінки учнів сприяло подоланню характерного для молодших школярів розриву між знанням та поведінкою.

Молодший шкільний вік є важливим етапом для формування відповідальності як особистісної якості. Саме в цьому віці закладаються основи морально-етичної поведінки, відбувається засвоєння і прийняття дитиною моральних норм і правил, розвиваються почуття обов'язку і відповідальності перед іншими людьми колективом класом за доручену справу, за виконання своїх персональних обов'язків. Формування відповідальності передбачає виховання таких вольових якостей як самостійність, ініціативність, наполегливість, завзяття, цілеспрямованість та ін.

Що ж означають самі поняття «обов’язок» та «відповідальність»? Обов'язок — усвідомлення особистістю громадських і моральних вимог. Почуття обов'язку тісно взаємопов'язане з відповідальністю.

Відповідальність – якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства, порівнювати свої вчинки з суспільними нормами, законами.

Важливу роль у вихованні почуттів обов'язку і відповідальності відіграє робота вчителів щодо засвоєння учнями правил поведінки в школі. Необхідно привчати їх до виконання цих правил, формувати в них потребу в постійному їх дотриманні, нагадувати їх зміст, вимоги. Відповідну роботу слід проводити також з батьками учнів. Адже правила охоплюють основні обов'язки школярів, сумлінне виконання яких свідчить про їх загальну вихованість. Щоб допомогти школі у виробленні в учнів якостей, передбачених цими правилами, батьки мають знати їх, володіти елементарними педагогічними прийомами для формування цих якостей.

Надзвичайно важливим у професійній майстерності вчителя є вміння під час навчальної діяльності учнів розвивати в них почуття обов’язку і відповідальності в навчанні. Це призведе до того, що діти намагатимуться перемогти всі ймовірні труднощі, відчуватимуть радість від цих перемог, навіть з тих предметів, до яких не мають безпосереднього інтересу.

Навчання – це не стихійне повсякденне пізнання, тут необхідні спеціальні уміння та навички. До моменту закінчення початкової школи учням необхідно мати основний запас якостей: посидючість, терпіння, уважність, спостережливість, відповідальність.

Вони повинні вміти читати, аналізувати текст, володіти письмом, навичками рахунку. І якщо з якихось причин учителі та батьки не навчили дітей, не виробили в них відповідні навички – тоді їм важко вдається досягти успіху у середній та старшій школі. Вони не можуть проявити свої сильні сторони й викликають враження учнів малоздатних.

„Треба” – не завжди вагомий для дитини аргумент. Ніщо не зможе краще переконати дитину в необхідності виконання тих чи інших вимог і обов'язків, як сформованість її мотивації до відповідального стилю поведінки.

Позитивними ж мотивами відповідального ставлення до дорученої справи можуть слугувати:

1. Турбота про благо ближнього (розуміння дитиною потрібності своїх зусиль для інших), спонукання співчутливості і совісті.

2. Розуміння доцільності зусиль, цілеспрямованість.

3. Отримання задоволення від вчасного і старанного виконання дорученого [3].

Як зазначають дослідники з цієї тематики, відповідальність не виникає сама по собі, а зароджується, розвивається і виховується, закріплюється тими суспільними умовами, у яких живе особистість. Це – важкий і тривалий процес, який іде паралельно із формуванням почуття обов’язку і людської гідності.

На формування молодшого школяра як відповідальної особистості впливає не тільки його включення в діяльність та отримання позитивних результатів (завершеність справи, добросовісне її виконання, отримання задоволення від роботи як самим виконавцем, так і оточуючими людьми), але й характер взаємин молодшого школяра з людьми.

Тому важливо навчити дитину вміння суб’єкт-суб’єктної взаємодії: вести діалог, керувати своєю поведінкою, колективно обговорювати підсумки роботи, давати самооцінку своїм діям, застосовувати навички міжособистісної взаємодії – безкорисливо ділитися тим, що маєш (іграшками, їжею, знаннями); проявляти розуміння, настроюватися на переживання іншого, надавати йому посильну допомогу; приносити радість не тільки собі, але й людям, які поруч; брати важчу або більшу частину роботи на себе.

Дорослим потрібно зважати на той факт, що відповідальність не виникає сама по собі, а зароджується, розвивається і виховується, закріплюється тими суспільними умовами, у яких живе молодший школяр.

Недостовірний та суперечливий характер інформації, негативні приклади дійсності сприяють формуванню в молодших школярів помилкових уявлень про етичні норми, припустиме і неприпустиме в їхній поведінці.

Тому для вироблення навичок відповідальної поведінки в дітей молодшого шкільного віку потрібно:

- формувати правильні етичні знання, вміння і навички етичної поведінки;

- розвивати мотиваційну сферу;

- сприяти набуттю позитивного досвіду комунікативної взаємодії;

- формувати механізми саморегуляції поведінки.

Діти вчаться на прикладах дорослих. Скільки не вчи дітей бути відповідальними, вони все-таки поводять себе так, як батько з матір’ю. Тільки відповідальні батьки можуть виховати відповідальних дітей. Тому так важливо, щоб дитина щоденно бачила зразки відповідальної поведінки своїх батьків.

Якщо хочемо, щоб дитина була самостійною та відповідальною, маємо усвідомити, що там, де вибір – там і помилки. Потрібно дати дитині право не тільки на вибір, але й на помилку. Коли дитина помиляється, не варто робити їй зауваження, а тим більше, перетворювати помилку на трагедію; не слід і виконувати за дитину те, з чим вона може впоратися самостійно, оскільки такими методами відповідальність не виховаєш.

Якщо в дитини щось не виходить, особливу увагу слід звернути на те, як це краще зробити наступного разу. Дитина має усвідомити, що відмова від задуманого чи перекладання своєї провини на інших не вирішують проблеми.

До методів формування почуття обов'язку і відповідальності у навчанні належать: переконання, позитивний приклад, практичне привчання до виконання вимог, створення сприятливих умов для спілкування, заохочення і пошуку, оперативний контроль за виконанням вимог, подяка, нагорода та ін. Методи і прийоми стимулювання обов'язку і відповідальності взаємодіють з методами виховання, що пов'язує процеси навчання і виховання [1].

Виховання почуття відповідальності дозволить сформувати особистість, яка вміє досягати поставлених цілей і завдань при позитивному сприйнятті можливості застосування своїх зусиль. Розвиток почуття відповідальності окреслюється трьома базовими аспектами: образно-змістовним, емоційно-мотиваційним та діяльнісно-практичним. З цього випливають умови для формування відповідальності, які передбачають встановлення взаємозв'язку між розумовою або навчальною, ігровою, творчою і суспільно корисною діяльністю [4].

Отже, розвиток відповідальності молодших школярів пов’язаний із набуттям ціннісного досвіду відповідальної поведінки в освітньому просторі початкової школи. Організація навчального процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів самостійності, ініціативності, соціальної компетентності сприяє розвитку відповідальності як особистісної якості. Я погоджуюся із думкою дослідників, що виховання відповідальності виступає як творчий, цілеспрямований процес взаємодії педагогів, учнів і батьків, направлений на створення оптимальних умов розвитку індивідуальності особистості та її самореалізації.

**Список використаних джерел:**

1. Басюк Н.А. Педагогічні умови виховання почуття відповідальності в учнів 1-4 класів. Вісник Житомирського пед. ун-ту. Вип.24. Житомир; 2005: 92-94.
2. Дудник О. Формування відповідальної поведінки молодших школярів у оповіданнях В. Сухомлинського. URL : <http://dspu.edu.ua/pedagogics/arhiv/29_ch1_2014/7.pdf>. (дата звернення: 14.08.22)
3. Творчий підхід учителя у формуванні почуття відповідальності молодших школярів. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: Зб. наук. праць / Ред. кол. О.Г. Мороз, Н.В. Гузій та ін. Вип. 5 (15). Київ: НПУ імені М. Драгоманова; 2006: 183-186.
4. Цінності освітнього простору і аксіогенез обдарованої особистості: тези доповідей ХІ наук.-практ. семінару., 29 жовтня 2020 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; 2020.