**ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Шелестова Людмила Володимирівна,**

провідна наукова співробітниця

відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України,

докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця

***Анотація.*** *У статті проаналізовано сутність понять «наскрізні уміння» та «уміння читати з розумінням». Визначено типи завдань підручника з української мови та читання, які спрямовані на формування уміння читати з розумінням. Подано результати аналізу завдань найбільш рейтингових підручників з української мови та читання для 1 та 2 класу щодо їхніх можливостей розвивати уміння читати з розумінням у молодших школярів.*

***Ключові слова:*** *ключові компетентності, наскрізні уміння, підручники, завдання, початкова освіта, молодші школярі.*

Метою початкової освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти (2019) є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Цим документом також визначається перелік ключових та наскрізних умінь як обов’язкових результатів навчання.

До ключових компетентностей належать: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до положень Державного стандарту початкової освіти (2019) ключові компетентності формуються в межах відповідних освітніх галузей, а наскрізні уміння формуються в усіх освітніх галузях. З огляду на важливість окреслених завдань нами було досліджено можливості забезпечення підручниками розвитку у дітей не лише предметних компетентностей, а й наскрізних умінь.

Безпосередньому аналізу підручників передувала робота з дослідження сутності поняття «наскрізні уміння». В Державному стандарті початкової освіти ми не знайшли трактування цього поняття, в цьому документі подано лише перелік наскрізних умінь. Дещо розширений перелік наскрізних умінь подано у Державному стандарті базової середньої освіти:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Зважаючи на велику кількість наскрізних умінь, а відповідно й складність аналізу підручників стосовно можливостей формування усіх умінь одночасно, було прийняте рішення обрати найбільш важливі для молодшого шкільного віку наскрізні уміння, а саме: уміння читати з розумінням та уміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі.

На основі аналізу ряду досліджень встановили, що читання з розумінням є особливим видом діяльності, спрямованим на досягнення розуміння прочитаного та ціннісно-смислового задуму автора, засвоєння загальнолюдського досвіду й розвиток особистості. Складниками цього поняття є:

● розуміння фактичного змісту (осмислення значення кожної одиниці мови у тексті);

● розуміння підтексту (смислів) (розуміння ідейно-смислового спрямування тексту);

● власне ставлення до прочитаного (оцінка тексту, виходячи зі своїх уявлень про світ) [4].

З огляду на це, нами було виділено три типи завдань: завдання, спрямовані на формування навички розуміти фактичний зміст; завдання, спрямовані на формування навички розуміти підтекст (смисл); завдання, спрямовані на формування навички висловлювати власне ставлення до прочитаного. В межах кожного типу виділено види завдань.

Наступним завданням дослідження було обрання підручників для аналізу. Логічно припустити, що найбільш важливу роль у формуванні уміння читати з розумінням відіграє підручник з української мови та читання. За інформацією з офіційних джерел (з сайту Міністерства освіти і науки України) таких підручників у педагогічному просторі досить велика кількість. На основі даних про наклад кожного підручника визначили їх рейтинг. Так, найбільш популярним підручником з української мови та читання (буквар) для 1-го класу виявився підручник К. Пономарьової [1, 2] (наклад – 127 000 примірників); для 2-го класу – підручники К. Пономарьової (українська мова) та О. Савченко (читання) [3] (наклад – 148 100 примірників).

Відповідно до складників уміння читати з розумінням нами було проаналізовано усі завдання в названих вище підручниках. Результати цього аналізу подано у таблицях 1 та 2.

*Таблиця 1*

**Завдання у підручнику з української мови та читання для 1 класу, спрямовані на формування уміння читати з розумінням**

**(загальна кількість завдань: ч. 1 – 256; ч. 2 – 267)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типи завдань** | **Види завдань** | **Ч.1** | **Ч.2** |
| **Факт.****к-ть** | **К-ть у %** | **Факт.****к-ть** | **К-ть у %** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички розуміти фактичний зміст** | Знайомство/упізнавання букв | 24 | 9,38 | 11 | 4,12 |
| Визначення місця звука/букви у структурі слова | 26 | 10,2 | 11 | 4,12 |
| Робота зі звуковими схемами слів | 23 | 8,98 | 11 | 4,12 |
| Робота з реченнями | 11 | 4,3 | 2 | 0,75 |
| Прочитати | 125 | 48,8 | 108 | 40,4 |
| Запитання до змісту тексту | 0 | 0 | 29 | 10,9 |
| Прочитай речення і поясни, що в них не так. | 4 | 1,56 | 3 | 1,12 |
| Робота зі словниковим запасом | 13 | 5,08 | 18 | 6,74 |
| **РАЗОМ** | **226** | **88,3** | **193** | **72,3** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички розуміти підтекст (смисл)** | Прочитати і придумати продовження | 1 | 0,39 | 0 | 0 |
| Прочитай текст і придумай заголовок | 20 | 7,81 | 61 | 22,8 |
| Робота зі змістом малюнків | 9 | 3,52 | 9 | 3,37 |
| **РАЗОМ** | **30** | **11,7** | **70** | **26,2** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички висловлювати власне ставлення до прочитаного** | Порівняння змісту тексту з власним життєвим досвідом, висловлення свого ставлення | **0** | **0** | **4** | **1,5** |

Як бачимо з таблиці 1, переважна більшість завдань (88,3% та 72,3%) орієнтована на формування навички розуміти фактичний зміст прочитаного. Формуванню двох інших складників навички читати з розумінням приділено значно менше уваги – 11,7% та 26,2%; 1,5%.

*Таблиця 2*

**Завдання у підручнику з української мови та читання для 2 класу, спрямовані на формування уміння читати з розумінням**

**(загальна кількість завдань: ч. 2 – 576)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типи завдань** | **Види завдань** | **Ч.2** |
| **Факт.****к-ть** | **К-ть у %** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички розуміти фактичний зміст** | Прочитати /прослухати текст | 55 | 9,55 |
| Робота з лексикою за змістом твору | 50 | 8,68 |
| Запитання до змісту літ. тексту | 219 | 38 |
| **РАЗОМ** | **324** | **56,3** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички розуміти підтекст (смисл)** | Визначення смислу виділених речень, висловів, заголовка | 51 | 8,85 |
| Переказати текст та визначити головну думку | 3 | 0,52 |
| **РАЗОМ** | **54** | **9,38** |
| **Завдання, спрямовані на формування навички висловлювати власне ставлення до прочитаного** | Завдання на усвідомлення емоцій та формулювання власного ставлення до прочитаного | **36** | **6,25** |
| **Інші типи** | Запитання стосовно різних джерел інформації | 62 | 10,8 |
| Запитання стосовно власного життєвого досвіду | 31 | 5,38 |
| Вивчити напам'ять | 13 | 2,26 |
| Творчі завдання предметного змісту (скласти казку, написати побажання, розіграти сценку) | 48 | 8,33 |
| Творчі завдання непредметного змісту | 4 | 0,69 |
| **РАЗОМ** | **194** | **33,7** |

Як бачимо з таблиці 2, у підручнику для 2-го класу 56,3% завдань, спрямованих на формування навички розуміти фактичний зміст прочитаного; 9,38% завдань, спрямованих на формування навички розуміти підтекст (смисл); 6,25% завдань, спрямованих на формування навички висловлювати власне ставлення до прочитаного. Інші типи завдань – 33,7%.

Таким чином, можемо зробити висновок, що у проаналізованих підручниках приділяється велика увагу формуванню наскрізного уміння читати з розумінням. Щоправда, формуванню одного зі складників цього поняття – навички розуміти фактичний зміст прочитаного – в обох випадках приділяється більше уваги, ніж двом іншим. Очевидно, з метою подолання існуючого дисбалансу практики мають посилити увагу до формування двох інших складників навички читати з розумінням, а саме: навички розуміти підтекст (смисл) та навички висловлювати власне ставлення до прочитаного.

**Список використаних джерел:**

1. Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар : Підручник для учнів першого класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Ч. 1. Київ: УОВЦ «Оріон»; 2018.

2. Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар : Підручник для учнів першого класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Ч. 2 . Київ: УОВЦ «Оріон»; 2018.

3. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Частина 2. Київ: УОВЦ «Оріон»; 2019.

4. Шелестова Л. В. Формування наскрізних умінь в учнів початкової школи засобами підручників з української мови та читання. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021; 81-85.