**ПАРТНЕРСТВО МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Сокирко Наталія Володимирівна,**

магістранта ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація:*** *Стаття розкриває суть одного із ключових компонентів концепції Нової української школи – педагогіки партнерства, яка ґрунтується на взаємодії між учнем, учителем і батьками.*

***Ключові слова:*** *Нова українська школа, ключові компоненти, педагогіка партнерства, взаємодія, співпраця, канали спілкування.*

Серед принципів Нової української школи Міністерство освіти і науки України декларує педагогіку партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя та батьків. Педагогіка партнерства не відміняє вимогливість вчителя, бо, як засвідчує практика, саме вимогливі й справедливі вчителі мають найбільшу повагу та довіру серед учнів.

Метою партнерства між школою та батьками є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини у освітньому процесі.

Педагогічним колективам шкіл важливо опанувати технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю та включити батьків у побудову соціального партнерства.

Вимогами й правилами організації партнерства школи і сім'ї є:

• формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал;

• єдність дій педагогів і батьків;

• зміцнення й розвиток контактів між педагогами і батьками щодо вивчення психології дитини та її поведінки;

• постійний діалог як форма відносин між педагогами і батьками, основою якої є свідоме прийняття шкільних вимог і правил батьками;

• гуманізація міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій та оптимізація взаємин між педагогами і батьками, в основі яких — толерантність, розуміння, співучасть, відкритість, добровільність, здатність до взаємодії;

• постійне, різнобічне і глибоке вивчення сім'ї;

• системна організація навчання батьків, підвищення рівня їхніх психолого-педагогічних знань і компетентності, урізноманітнення форм і методів педагогічної просвіти.

Відповідно до статті 55 «Права та обов’язки батьків здобувачів освіти» Закону України «Про освіту» (2017) батьки повинні:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров’я, здоров’я оточуючих і довкілля, поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

- дбати про фізичне і психічне здоров’я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;

- формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти.

Ефективне партнерство можливе за сформованості у батьків готовності до взаємодії зі школою на паритетних засадах, з опорою на розуміння того, яку діяльність краще виконає школа, а яку — сім'я.

Тому закликаємо всіх батьків активно включитися в співпрацю з педагогічними колективами з метою забезпечення єдиних вимог до учасників освітнього процесу.

Нова реформа освіти націлена на створення «партнерських відносин» між вчителем, учнем і батьками. Вчителі повинні ініціювати і залучати родини до участі у побудові нової української школи, у здобутті спеціальних знань про вікові особливості дитини, знайомити з ефективними методами виховання дитини. Саме ми, педагоги, разом з батьками співпрацюємо не тільки у навчальному процесі в ліцеї, але батьки є першими помічниками і авторами всіх виховних заходів в класі. Разом з батьками ми готуємо власні авторські програми, методики, способи і засоби навчання. В своїй роботі для успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства використовую: постійне, чітке, двостороннє спілкування, різні способи залучення батьків до освітнього процесу, формальне й неформальне спілкування з окремими батьками і з групою батьків.

Ідеально, коли учитель виступає у новій ролі – ролі фасилітатора (той, хто підтримує дитину в її навчальній діяльності через педагогічну взаємодію, допомагає, надихає); ролі тьютора (той, хто індивідуально працює з інтересом дитини – виявляє освітні запити, проектує освітню діяльність, організує рефлексію).

Спілкування вчителя з батьками, що відбувається від самого початку навчального року, є невід’ємною частиною плану роботи вчителя, який підбирає різні форми роботи для встановлення взаємних стосунків та продовження співпраці.

Існують індивідуальні та групові традиційні форми роботи вчителя з батьками. Індивідуальні: відвідування учнів, запрошення до школи, індивідуальна консультація, індивідуальна допомога психолога, індивідуальні зустрічі «розмова по душах», листування з батьками. Групові: зустрічі за «круглим столом», батьківські збори, психолого-педагогічні консультації, день відчинених дверей, конференції для батьків, психологічні тренінги, батьківський лекторій для різних груп ризику, спільні свята, родинні конкурси.

Василь Сухомлинський наголошував, що батьки і вчителі мають глибоко усвідомлювати, що ані школа без сім’ї, ані сім’я без школи не можуть упоратись з найтоншими, найскладнішими завданнями становлення людини.

У своїх працях (зокрема, “Людина неповторна”, “Серце віддаю дітям”) ще в 1960-х роках класик педагогічної думки писав, що дитина – *це активний і самодіяльний індивід, який не “вчиться на дорослого”, а живе повноцінним і цікавим життям*. Отже, до неї слід ставитися доброзичливо і з розумінням.

Психологи із університету Небраска-Лінкольн у 2000-х запропонували кілька орієнтирів для розрізнення партнерської та традиційної моделей школи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнерська орієнтація** | **Традиційний підхід** |
| Чітке зобов’язання працювати разом, щоб сприяти заохоченню навчальних досягнень дитини | Підкреслюється виключна роль шкіл |
| Часте спілкування двосторонньої спрямованості | Комунікацію переважно ініціює школа, та є проблемо-центричною |
| Заохочується культура розмаїття і визнається важливість внеску розмаїття у творення позитивного навчального середовища | “Один розмір для всіх” – культурні відмінності, те, що потрібно подолати |
| Ролі чіткі, означені спільно і з метою підтримки | Ролі сепаровані, і є значна дистанція для участі |
| Цілі для учня/студента визначені спільно і можуть делегуватися | Ролі визначені школою, іноді – батьками |
| Плани спільно-конструйовані зі згодою щодо ролей вчителя | Освітні плани визначені в односторонньому порядку |

Педагогіка партнерства важлива і незамінна з огляду на те, що:

По-перше, сприяє створенню атмосфери, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується його ініціативність і креативність. А це – один із ключових активів сучасного світу.

По-друге, партнерство задовольняє потребу в значимості і приналежності та зменшує рівень стресу, що, зрештою, допомагає інтелекту працювати ефективніше.

По-третє, такий формат стосунків найкраще готує молодих людей до професійної діяльності і ролі активного громадянина у відкритому світі.

Для того, щоб найкраще підготувати себе до моделі партнерства у школі, варто:

1. Прийняти факт, що зміни мислення відбуваються повільно – воно подібне на айсберг, занурений у глибини історії. Отже слід набратися терпіння, намагаючись побудувати партнерські стосунки з іншими батьками, з адміністрацією школи, зрештою – шукаючи спільну мову із власною дитиною.

2. Поставити собі запитання, який спосіб мислення найбільш адаптивний для цих умов; знайти носіїв такого мислення зростання. Приміряти на себе ці моделі.

3. Розвивати уяву і креативність. І батькам, і педагогам можна рекомендувати таку просту вправу:

*Перед тим, як зробити дитині зауваження, дати завдання, чи виставити оцінку, уявіть що за один момент минуло 10, 15, 20 років. Хто тепер перед вами? Людина, яка тепер дивиться на вас, може поглянути з висоти як свого зросту, так і досвіду.*

*Перед вами ті, хто буде створювати і розвивати технології, що визначатимуть ваше життя, закони, за яким вам жити, культурний та інформаційний контент, який спонукатиме думати і відчувати в певному ключі. Ви ж сподіваєтеся, що всі ці продукти і сервіси враховуватимуть ваші потреби? Тоді варто дати їм приклад розуміння потреб іншого.*

4. Освоювати навички перемовин і вчитися не лише аргументувати власну позицію, але й слухати інших.

5. Підтримувати власний ресурсний стан і почуття гумору.

**Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про освіту». 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.

3. ГО «Смарт освіта» спільно з Міністерством освіти і науки України. URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>

4. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Харків. Вид. група «Основа»; 2010: 360 с.

5. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка. Київ. Рад. школа; 1978.