**ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Леоненко Марина Євгенівна,**

магістрантка ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Тези містять короткий огляд сучасних особливостей реалізації принципів та шляхів впровадження педагогіки партнерства, як системи взаємодії учителів, учнів та батьків з метою особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу.*

***Ключові слова:*** *Нова українська школа; педагогіка партнерства; співробітництво; освітні технології; ефективна взаємодія.*

Сучасна українська школа протягом останніх років зазнає суттєвих трансформаційних процесів. Новий вектор освітніх можливостей має спрямування на активне впровадження в освітній процес педагогіки партнерства, як одного з дев’яти ключових компонентів формули Нової Української Школи. «Концепція нової української школи» - це документ, який пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням колегії МОН 27/10/2016 р. У ньому розкрито мету, шляхи та етапи реалізації державної політики у сфері реформування загальної освіти на період до 2029 р. Реалізація документа створює умови для реформування освіти, яка має ґрунтуватися на засадах педагогіки партнерства – партнерстві між учнем, учителем і батьками [1]. Це змінює саму філософію навчання і ставить на перший план особистість, а не механізми освітнього процесу.

Як напрям педагогіки, педагогіка партнерства включає в себе систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. Серед авторів: В. О. Сухомлинський, Ш. А. Амонашвілі, І. П. Волков, І. П. Іванов, А. С. Макаренко, В. А. Караковський, С. М. Лисенкова, В. Ф. Шаталов та інші. За педагогікою партнерства учень – добровільний і зацікавлений соратник, однодумець, рівноправний учасник освітнього процесу, турботливий і відповідальний за його результати. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість [4].

Сучасне навчання і виховання учнів вимагає нової педагогічної етики, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво вчителя та учня. Ця етика утверджує не рольове, а особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра). Принципово важливою є орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчості – творчої активності, творчого мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах.

Аналіз наукової літератури дає підстави говорити про те, що шляхами впровадження педагогіки партнерства є:

– навчання без примусу (Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинський, С. Лисенкова, В. Шаталов). Що передбачає виключення всіх засобів примусу з арсеналу педагогічних засобів. Припускає наявність таких особистісних якостей вчителя, як гуманність, комунікативність, ціннісне відношення до дитини. Крім того вчитель повинен володіти знаннями про дитячу психологію, засади гуманної педагогіки, володіти прийомами мотивації, визнавати пріоритетності суб’єкт-суб’єктної взаємодії у навчальному процесі. Цього можна досягти шляхом знайомства з теоретичними засадами гуманної педагогіки, переглядом уроків педагогів-гуманістів, участю у коуч-тренінгах із суб’єкт-суб’єктною взаємодією;

– реалізація ідеї важкої мети (С. Лисенкова, В. Шаталов). Вона полягає у тому, що перед усіма учнями ставиться складна мета, водночас учитель всіма засобами має налаштувати учнів на її досягнення, вселити в них упевненість у перемозі над труднощами. Передбачає готовність до інноваційної діяльності, що досягається шляхом включення вчителя до роботи у творчих групах, розробленням моделі інноваційної діяльності;

– вільний вибір (Ш. Амонашвілі, І. Волков, С. Лисенкова, В. Шаталов). Надання дитині свободи вибору у процесі навчання, тобто учень може обирати завдання, здачу, тему твору. Професійна діяльність цілеспрямована на демократичність та скерованість вчителя на розвиток дитини, вміння «контактувати» з учнями є провідною педагогічною умовою здійснення ідеї вільного вибору;

– стратегія випередження (І. Волков, С. Лисенкова, Б. Нікітін, В. Шаталов). Що дозволяє включати у програму більш складний матеріал, об’єднувати його в блоки, починати заздалегідь вивчати складні теми, закладати перспективу вивчення теми наступного уроку. В цьому процесі важливі такі якості особистості педагога, як прогностичність, стратегічне бачення педагогічної діяльності, відповідальність, які супроводжуються здатністю до стратегічного планування;

– реалізація ідеї відповідної форми (І. Волков, Є. Ільїн, В. Шаталов). Урок за своєю формою має відповідати предмету, який вивчається. Що реалізується через обізнаність, креативність, відкритість, здатність результативно вирішувати творчі завдання, незалежність суджень, спрямованість на творчі досягнення, володіння інтерактивними технологіями. Дана ідея втілюється шляхом розширення знань про педагогічні технології, поглиблення предметних знань, перегляду уроків з використанням інтерактивних технологій, аналізу досвіду вчителів;

– організація інтелектуального поля класу (І. Волков, С. Лисенкова, В. Шаталов, М. Щетинін). Що передбачає створення загальних життєвих цілей та цінностей у класі, для розвитку здібностей та нахилів, творчості кожної дитини в діяльності;

– самоаналіз (Ш. Амонашвілі, Є. Ільїн, І. Іванов, В. Караковський, В. Шаталов, М. Щетинін). Колективний аналіз та оцінювання діяльності кожного учня за умови володіння педагогом прийомами рефлексії, емпатії, а також здатності аналізувати та розуміти власні дії, здатності до самопізнання [4].

Сьогодні педагогам, як ніколи, важливо опанувати освітні технології партнерської взаємодії з родиною та включення батьків до створення соціальної взаємодії, гуманізації міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій, а також об’єднання зусиль для досягнення спільної мети виховання – формування життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал [2].

Звернемо увагу, що педагогіка партнерства потребує нового освітнього середовища. Таке середовище допомагає створити, наприклад, новітні інформаційно-комунікаційні технології. Вони підвищують ефективну взаємодію педагога, ефективність управління освітнім процесом, а водночас уможливлюють індивідуальний підхід до навчання. Нову українську школу вже підтримує електронна Є-платформа для створення і поширення електронних підручників і навчальних курсів для школярів та вчителів. Особливо слід виділити можливості інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи Єдина школа, яка призначена одночасно для закладів освіти, учнів та їх батьків, а також для органів управління освіти. Це єдина інформаційна система, яка на сьогодні отримала гриф "Рекомендовано" Міністерством освіти і науки без жодних застережень (лист МОН №1/11-9213 від 18.10.2019*),* та впроваджує Концепцію розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 рр. Мета даної системи Єдина Школа:

– запровадити інновації для підвищення ефективності закладу освіти;

– мотивувати учнів до відвідування занять та вивчення навчальних предметів;

– налагодити інтерактивний зв`язок між батьками та вчителями;

– налаштувати батькам доступ до інформації щодо їхньої дитини [5].

Саме впровадження даних цифрових технологій є яскравим прикладом шляхів сучасного втілення педагогіки партнерства, ефективної взаємодії. Вони допомагають вчителю автоматизувати більшу частину своєї роботи, вивільняючи час на пошук, спілкування, самовдосконалення, індивідуальну роботу з учнями, забезпечують зворотній зв’язок, підвищують ефективність управління навчальним процесом та освітою в цілому.

На закінчення слід підкреслити – освіта в усі часи вважається цінністю, бо є основою економічного розвитку суспільства, одним з факторів соціальної стабільності, джерелом зростання інтелектуального ресурсу і духовно-морального потенціалу населення держави. Отже, надзвичайно важливо, щоб Нова українська школа працювала на засадах педагогіки партнерства.

**Список використаних джерел:**

1. Концепція «Нова українська школа». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звернення 04.09.2022).

2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич: Коло; 2006: 326 с.

3. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х. : Вид. група «Основа»; 2010: 360 с.

4. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник. К. : Либідь; 2006: 424 с.

5. Документи системи Єдина Школа. URL: https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/3/26/tatl.pdf (дата звернення 04.09.2022).