**ФОРМУВАННЯ СПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Жеребіло Ольга Михайлівна,**

магістрантка ІІ курсу спеціальності «Початкова освіта»

факультету психології та соціальної роботи

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

***Анотація.*** *Розглядаються ціннісні орієнтації як результат виховання і соціалізації молоді, що в сучасному контексті відкриває перспективи подальшого розвитку особистості й держави, стає підґрунтям для продукування інтелектуального потенціалу, політичної стабільності та суспільної злагоди.*

***Ключові слова:*** *спільні цінності, Нова українська школа, молодь, освіта.*

Результатом освітньої діяльності та орієнтиром Нової української школи є цінності. Навчання на основі цінностей є ефективним шляхом виховання активних, відповідальних, миролюбних, мужніх, чесних, співчутливих і дбайливих громадян. Цінності виступають фундаментом, мотиваційною основою поведінки будь-якої особистості. Ціннісні орієнтації розглядаються як результат виховання і соціалізації підростаючого покоління, що в сучасному контексті відкриває перспективи подальшого розвитку особистості й держави, стає підґрунтям для продукування інтелектуального потенціалу, політичної стабільності та суспільної злагоди.

Важливим елементом системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень – учитель», в основі якого – цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, свого часу рекомендовані Європейським парламентом та Радою Європи.

Креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний та емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння вибачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поціновування краси, вдячність, оптимізм, почуття гумору і віра (за класифікацією Мартіна Селігмана і Кристофера Петерсона) - риси і чесноти які визнали пріоритетними понад 50 країн світу.

Освіта є пріоритетною цінністю суспільства, особлива роль освіти в інформаційному суспільстві, зростання інформаційних потоків, постійне оновлення знань, необхідність неперервної освіти протягом всього життя людини. Розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, індивідуальних стилів, темпу, освітніх траєкторій учнів; формування загальнолюдських цінностей; свобода вибору власної освітньої траєкторії; підтримка життєвого оптимізму; розвиток самостійності; плекання творчості й допитливості, відповідність вимог віковим особливостям; визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру; урахування цінностей та інтересів дитини з метою формування в неї основ життєвої компетентності; обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність дитини. Рівність можливостей та у доступі до можливостей. Всі люди мають однакові, зокрема й гарантовані державою право на освіту, вихідні можливості для реалізації себе.

Пізнавальний процес, який приносить радість дитині із збільшенням часу на творчість і дослідницьку діяльність, свобода вибору предметів та рівня їх складності сприяє розвитку талановитості дитини. Ключовим виховним елементом стане приклад учителя, який покликаний зацікавити дитину. Цінність формується щодня, а не за розкладом навчальних занять.

Розвиток особистості та умов для її формування; заохочення самостійності, незалежного мислення; навчання справлятися зі стресом та напругою, педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту й підтримки; неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, подолання будь-яких форм дискримінації; плекання в учнів гідності, оптимізму, сильних рис характеру та чеснот.

Формування здорового способу життя; створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

Ціннісні орієнтири сучасної української школи дає можливість виокремити основні підходи для ефективного впровадження ціннісної зміни, нових ціннісних орієнтирів в освітньому процесі та шкільному середовищі Усі учасники освітнього середовища намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати. Учні з повагою ставляться до батьків та вчителів. Директор розуміє свою роль як керівника і організатора роботи закладу освіти, а не просто як його центральної особи. Адміністрація та батьки сприяють налагодженню та підтриманню ефективної взаємодії між вчителями та учнями.

Цінною є кожна людина в школі, незважаючи на її вік, посаду, досвід, стать тощо. Учні у відкритому спілкуванні поважають індивідуальність одне одного, уміючи добирати жарти та дотепності. Учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату у класі. Кожен вчитель сприймається не лише як провідник знань, а як людина із особливою місією, покликана разом із сім’єю учня сформувати з учня особистість, готову до дорослого життя, та несе відповідальності за себе та інших людей.

Цінність формується у людини щодня; виховання будь-якої цінності або чесноти у собі та інших людях є тривалий процес. Вони не пояснюються, а формуються і закріплюються як норми взаємодії. Певна цінність може успішно формуватися лише наскрізно, через настановлення й особистий приклад виховуючи у дітей моральні цінності, педагогам слід опиратись на кращі риси школярів, вірити в їх можливості; підтримувати прагнення дитини і завжди давати їй шанс стати кращою; не порівнювати і не протиставляти учнів; збагачувати особистий досвід дітей, спонукаючи їх до різноманітної навчальної, творчої, комунікативної діяльності; виявляти інтерес до кожної дитини; розвивати самостійність. Дорослі виховують в дітях цінність усвідомлення неповторності кожної людини, розуміння необхідності ставлення до інших людей, їхніх поглядів, традицій тощо як до можливостей для взаємозбагачення. Формуючи довірчі стосунки між учасниками освітнього процесу є цінним само по собі, адже, незважаючи на природний ризик розчаруватися у певній людині, атмосфера довіри гарантує учасникам освітнього процесу неодмінний внутрішній розвиток, без якого будувати у майбутньому відкриті стосунки з іншими людьми є немислимим.

Дотримання законів та суспільно корисних правил життєдіяльності - усвідомлення необхідності знати та дотримуватися норм моралі й норм чинного законодавства; свідоме уникнення зневажливого ставлення до закону є одним із завдань формування моральних цінностей у молодших школярів. Виникає безліч складних виховних і навчальних проблем, розв’язання яких потребує комплексного підходу до застосування різних методів впливу чи варіантів їх раціонального поєднання.

Для гармонійного розвитку учня вкрай необхідно, щоб партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу були спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Оскільки діти приходять із сімей, де уже встановлені певні життєві норми, тому важливо їх обговорювати з усіма учнями класу і визначати спільні цінності, на яких ґрунтуватимуться дії як дітей, так і дорослих – учителів і батьків. Як тільки ці значущі якості будуть обговорені та прийняті усіма дітьми як дороговкази їхньої поведінки у школі та вдома, їх варто написати на великому аркуші паперу і вивісити на видноті.

**Список використаних джерел:**

1. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості. Педагогіка і психологія. 1997; 1: 124-129.

2. Крошка О. І. Сучасна психологічна наука про життєво-ціннісні орієнтації молоді. Дев’ята міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасність, наука, час. Взаємодія та взаємовплив». URL: <http://intkonf.org/kroshka-oi-suchasna-psihologichna-nauka-pro-zhittevo-tsinnisni-orientatsiyimolodi/>.

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

4. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017: 206 с.

5. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. Посібник для вчителів і методистів початкового навчання. 2-ге вид., переробл. К. : Богданова А.М.М., 2009: 226 с.