

УДК

Подолинная Т.Т.,  
преподаватель кафедры методики языков  
и литературы ИППО  
Киевского университета имени Бориса Гринченко

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются приемы формирования языковой личности в процессе изучения русского языка.*

**Ключевые понятия:** *язык, речь, языковая личность, компетентностный подход, лингвистическая, языковая коммуникативная компетентности.*

Проблема языковой личности – одна из важнейших в современной науке – может быть решена на междисциплинарном уровне, что вписывается в общий процесс гуманизации научных дисциплин, изучающих человека как представителя социума.

При подходе к проблеме с психологических позиций правомерным представляется рассмотрение психических процессов, лежащих в основе речи. Речь здесь понимается как один из видов деятельности человека и анализируется в общепсихологическом ключе.

Психолингвистическое направление изучения проблемы заложено в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, который рассматривал языковую личность как вместилище социально-языковых форм и норм коллектива.

Как утверждают психолингвисты, первый язык человека называется, обыкновенно, родным его языком. С внешней стороны – это язык окружающих, близких людей, с внутренней – он теснее, чем какой-либо другой, связан с его духовным миром. Корни родного языка уходят всего

глубже, потому что, учась ему, ребенок учился в то же время различать предметы и отношения окружающего мира, общаться с людьми, обнаруживать свои чувства и желания.

Усвоение второго и третьего языка есть, конечно, работа более простая, потому что все элементарные психические акты, которые лежат в основании усвоения речи, уже находятся в нашем распоряжении: мы умеем выделять слова из речи, координировать слуховые образы с речевыми, управлять органами речи, мы можем сознательно искать слова для выражения нашей мысли, наконец, мы располагаем уже сложным аппаратом для образования форм и подстановки слов на одном языке. Но в основании нашей работы при усвоении других языков лежат все-таки те же психические процессы, что и при усвоении первого – главное, анализ и подражание.

При подходе со стороны лингвистики эта проблема предстает как описание системы языка с позиции человека, владеющего системой национальных языковых средств. Введение понятия личности в лингвистику позволяет говорить о том, что «язык принадлежит прежде всего и главным образом личности, осознающей себя и свое место в мире, свою роль в практической и когнитивной деятельности, что действительная сущность языка заключается в понимании его как формы, способа жизнедеятельности человека, способа вербализации человеческого опыта и его осознания, способа выражения личности и организации межличностного общения в процессе совместной деятельности» [1, с. 9 -10].

Проблемами языковой личности занимались такие ученые как М.Ю.Караулов, А.А.Леонтьев, Г.И.Богин и другие.

Несмотря на то, что исследователи исходили из различных позиций: Ю.Н. Караулов - с лингводидактических, Г. И. Богин - с герменевтических, А. А. Леонтьев - с психолингвистических, - все они в конечном итоге пришли к одинаковому взгляду на сущность языка в жизнедеятельности человеческой личности.

Выделение принципа обучения русскому языку как полифункциональному явлению позволяет переосмыслить не только цели, но и содержание обучения русскому языку.

Функцией языка, как известно, является коммуникативная – служить средством общения, обмена мыслями. Но коммуникативная функция не является самодостаточным отличительным признаком языка. Язык не только средство общения, но и средство мышления. «Язык формирует и организует знания человека об объективном мире, расчленяет их и закрепляет в человеческом сознании и памяти» [2, с. 9], поэтому с коммуникативной функцией неразрывно связана когнитивная. Язык теснейшим образом связан и с культурой: он хранит ее и транслирует от поколения к поколению. На основании этого выделяется кумулятивная (культуроносная) функция языка.

Учет функций феномена языка составляет сущность лингводидактического принципа обучения русскому языку как полифункциональному явлению.

Традиционно обучение русскому языку было ориентировано прежде всего на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками. Сегодня приходит иное понимание назначения предмета. Важным становится развитие личности школьника, способного жить и трудиться, творчески реализовывать себя в информационном обществе XXI века.

Аспект развития личности становится ведущим в системе целеполагания предмета «Русский язык».

Так, целями преподавания, наряду с традиционными, становятся:

— развитие способности гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, способности к речевому межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;

— формирование умений анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию, самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить.

Внедрение компетентного подхода к обучению нацелено на ориентацию обучения на результат и приобретение учащимися важнейших компетенций и компетентностей.



Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение общей цели базового общего образования, которая заключается в развитии и социализации личности учащихся, формировании их национального самосознания, общей культуры, мировоззренческих ориентиров, экологического стиля мышления и поведения, творческих способностей, исследовательских навыков и навыков жизнеобеспечения.

Для реализации поставленной цели необходимо:

- помочь учащимся овладеть креативным уровнем мышления;
- обучить воспитанников основам научного творчества;
- содействовать становлению речевой культуры, способствующей проявлению творческой индивидуальности учащегося, умению анализировать текст и создавать собственный творческий продукт.

Именно работа с текстом позволяет учителю интегрировать лингвистику и литературоведение, включать в контекст урока информацию из других наук (биологии, физики т.д.), что приводит к получению учащимися комплексных, а следовательно, и более качественных знаний.

Организуя работу с текстом, учитель имеет возможность развивать и совершенствовать одновременно все предметные компетенции учащихся.

При становлении лингвистической компетенции текст используется как контекст для иллюстрации, наблюдения, осмысления и анализа языковых единиц, их функционирования и развития в системе языка.

В процессе формирования языковой компетенции текст является необходимым источником обогащения словаря и грамматического строя речи учащихся, наблюдения за целесообразностью использования стилистических, грамматических, интонационных, пунктуационных и других норм и приобщения к ним.

При развитии коммуникативной компетенции ведущую роль выполняют задания, направленные на анализ свойств и структуры текста, его типа и стиля, на «создание» творческого продукта.

Для становления культуроведческой компетенции важно осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной культуры.

Текст должен исследоваться как дискурс (речь в потоке жизни, в ее ситуациях) и в его возможных вариантах понимания (с обращением к герменевтике).

Подлинное изучение, осознание языка возможно только в единстве всех трех ипостасей языка, и модель их такова:

внутренняя потребность самовыражения → мотивы, их осознание, целеполагание → внутренняя подготовка содержания высказывания → поиск формы для реализации замысла → включение этой формы в складывающуюся систему знаний → кодовый переход на акустический или

графический код, на устную или письменную речь → восприятие и полное понимание собеседником.

Такой вариант изучения языка – путь самореализации личности и через нее – к творческому овладению языком.

#### Литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Караулов Ю.Н. (Вступительная статья) // Язык и личность. - М.: Наука, 1989. – 216с.
3. Богин Г.И. Типология понимания текста. – Калинин: Калининский ун-т, 1986. – 87с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
5. Любичева Е. В., Ольховик Н. Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся): Учеб. пособие. – СПб.: Сага; Азбука-классика, 2005.
6. Болотнова Н. С. Понятие о текстовой деятельности, текстообразовании и текстовой норме // Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009.