

Тищенко Вікторія Миколаївна, м. Київ
Науковий керівник:
Соломаха Анжеліка Вікторівна
кандидат філологічних наук, доцент
кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

ЗАСТОСУВАННЯ ON-LINE-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Анотація

У статті доводиться ефективність використання on-line-ресурсів у процесі навчання іноземних мов у початковій школі в умовах Нової української школи. Наведено приклади on-line-ресурсів, які необхідно використовувати для навчання іноземних мов молодших школярів, які сприяють формуванню і розвитку іншомовної комунікативної компетентності та підвищують мотивацію до навчання іноземних мов.

Ключові слова: іноземна мова, іншомовна комунікативна компетентність, молодший школяр, Нова українська школа, on-line-ресурси.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Іноземна мова є невід'ємним інструментом підтримки інноваційного процесу і базою для освіченої людини. В умовах Нової української школи перед закладами освіти постає складне завдання щодо формування іншомовної комунікативної компетентності з ранніх літ. З одного боку, це знадобиться у подальшому житті дитини, сприятиме успішній реалізації у майбутній професійній діяльності, адже, як зазначав Анрі Барбюс: «Школа — це майстерня, де формується думка

підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє» [4, с. 128]. А з іншого, процес оволодіння іноземною мовою сприяє усуненню комунікаційних бар'єрів, розширенню кругозору тощо.

Однак потрібно враховувати, що в наш час учень використовує комп'ютери, планшети, які необхідно застосовувати під час навчального процесу із користю для молодших школярів, привчаючи до думки, що цифрові технології необхідні не лише для розваги.

Хоча дещо зміщується роль вчителя в умовах Нової української школи, ціллю вчителя стає не пояснення, а заохочення і допомога для того, щоб молодший школяр міг дійти до висновку самостійно.

Аналіз останніх досліджень та публікацій, в яких започатковано розв'язання означеної проблеми та на які спирається автор. Проблема пошуку ефективних методів навчання іноземних мов весь час залишається актуальною. Ціла низка вітчизняних і зарубіжних дослідників вивчали як складові іншомовної комунікативної компетентності, так і можливості використання on-line-ресурсів і мережі Інтернет: О. Арцишевська, Н.Бориско, Є.Верещагін, М. Вятютнев, М. Кабардов, Л. Голованчук, О. Горошкіна, Ю. Пассов, В. Сафонова, О. Селіванова, Г. Томахін, В. Топалова; D. Names, L. Damen, D. Killick, C. Kramsch, J. Munbay, R. Spack, P. Steavens.

Так, В. Осадчий [5, с. 140] досліджує передумови та створення освітніх on-line-ресурсів, особливості інформаційних освітніх web-ресурсів; Т. Пуніна [9] та Г. Стеценко [7, с. 21] вивчають види освітніх сайтів застосування новітніх інформаційних технологій на різних рівнях організації освітнього процесу в усій системі освіти.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття. Проте систематизація використання on-line-ресурсів у процесі навчання іноземної мови у початковій школі, є недостатньо досліджена, що і зумовлює актуальність нашого дослідження.

Формулювання цілей статті(постановка завдання). Тому метою нашої статті є систематизувати існуючі on-line-ресурси, які необхідно

використовувати на різних етапах навчання іноземних мов в умовах Нової української школи.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Розглядаючи освітній процес, насамперед в Україні, неможливо не враховувати останні зміни, що сприяють залученню широкого спектру інноваційних особистісно-орієнтованих технологій, які базуються на принципах суб'єкт-суб'єктної взаємодії і здатні забезпечити достатній рівень сформованості комунікативних і соціальних вмінь і навичок школярів, зокрема їхньої компетентності.

Іншомовна комунікативна компетентність учнів початкової школи передбачає їхню здатність використовувати іноземну мову для здійснення комунікації [6 с. 94]. Безпосередньо на уроках іноземної мови необхідно використовувати on-line-ресурси при навчанні нового лексичного матеріалу (акцентуючи увагу на 3-4 класах) не тільки для демонстрації перекладу, а також правильної вимову, ілюстрації значення у мовленні носіїв мови.

Як відомо, у початковій школі здійснюється формування рецептивних і репродуктивних іншомовних навичок у межах визначених сфер і ситуацій відповідно до вікових особливостей учнів і їхніх інтересів, на основі використання мовленнєвих зразків і для досягнення цієї мети застосовуються різні види on-line-ресурсів [6, с. 101]. Виділимо такі on-line-ресурси, які необхідно використовувати на уроках іноземної мови в початковій школі:

- електронне on-line видання;
- дидактичні демонстраційні on-line матеріали (призначені для супроводу навчально-виховного процесу (презентації, відео-, аудіозаписи тощо));
- депозитарій on-line-ресурсів (інформаційна система, що забезпечує зосередження в одному місці сучасних освітніх on-line-ресурсів) [7].

Наприклад, вдалим є підбір освітніх стратегій із використанням on-line-ресурсів, таких як перевернутий клас, головоломки, ротаційна модель навчання;

- on-line курси (Duolingo, Puzzle English, Lingualeo, British Council тощо);

- on-line тести (стандартизовані завдання в електронній формі, призначені для контролю рівня навчальних досягнень, самоконтролю) [3, с. 249];
- електронний on-line словник (електронне довідкове видання упорядкованого переліку мовних одиниць, доповнених відповідними довідковими даними). Наприклад, словник WoordHunt пропонує не тільки переклад слів, але й подає їхні значення в різних контекстах і «озвучування» [3, с. 251];
- електронний довідник;
- електронна бібліотека;
- електронний навчальний посібник (навчальне on-line видання, використання якого доповнює або частково замінює підручник: J-Store, Factiva, Ebsco-Host тощо) [1, с. 321].

Таким чином, для отримання якісного освітнього процесу існує велика кількість ресурсів для отримання необхідної інформації, а, як відомо, інформація постійно оновлюється. Розуміння потрібних для забезпечення освітнього процесу інформаційних ресурсів останнім часом змінилося і продовжує змінюватися. І певних класифікацій конкретних ресурсів або їхніх типів, вимог щодо їхньої наявності безпосередньо в закладах освіти не має. Головними є забезпечення доступу учасників освітнього процесу до потрібних їм ресурсів (наприклад, on-line), а також дотримання норм законодавства про захист інтелектуальної власності при їхньому використанні.

Висновки та результати дослідження, перспективи подальших розвідок у пропонованому напрямку. Отже, використання on-line-ресурсів на уроках іноземної мови у початковій школі є одним із сучасних способів формування іншомовної комунікативної компетентності молодшого школяра.

Тому для отримання якісного освітнього процесу в умовах Нової української школи необхідно використовувати on-line-ресурси. Для цього існують численні on-line-ресурси, які необхідно використовувати для навчання іноземної мови, таких як електронні on-line аналоги друкованого видання, електронні дидактичні демонстраційні матеріали, on-line тести, on-line

словники тощо, які допоможуть урізноманітнити і зробити навчання більш інтегрованим і довершеним, задовольнивши потреби учнів початкової школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гунько С. Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод навчання іноземної мови на початковому етапі / С. Гунько. — Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2010. — 319-329 с.
2. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко : за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 249 с.
3. Иноязычная Компетенция как компонент профессиональной подготовки специалиста в процессе обучения в вузе : збірник наукових праць [Насиханова А.З.]. Москва :) БДПУ. 2010. — 250-255 с.
4. Коваль Т. Інтерактивні технології навчання іноземних мов / Т. І. Коваль // Інформаційні технології і засоби навчання / Т. Коваль., 2011. — 128 с.
5. Осадчий В. В. Інтелектуальні інформаційні системи: навч. посіб. / В. В. Осадчий, С. В. Шаров, Д. В. Лубко. — Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. — 140 с.
6. Пушкаренко М. Мудрість віків / М. Пушкаренко — Київ : Богдана, 2009. — 94, 101 с.
7. Стеценко Г. Методика використання освітніх веб-ресурсів у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики: автореф. дис. на здобуття наук. ступенів канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання» / Г. Стеценко. — Київ, 2010. — 21 с.
8. Спирін О. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: критерії внутрішнього оцінювання якості / О. Спирін // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2010.
9. Пуніна Т. Проектування і розміщення в мережі Інтернет адміністративних сайтів освітніх установ / Т. Пуніна [Електронний ресурс] // методичний

посібник. — Режим доступу :
<http://clubedu.tambov.ru/methodic/2007/ppsite/content.html>. — Назва з
екрану.

Тищенко Вікторія

ЗАСТОСУВАННЯ ON-LINE-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Annotation

The article shows the effectiveness of using on-line-resources in the process of teaching foreign languages in the primary school in terms of New Ukrainian school. There are indicated the examples of on-line-resources that can be used to teach foreign languages of junior pupils, that contribute to the formation and development of foreign language communicative competence and increase the motivation to learn foreign languages.

Keywords: foreign language communicative competence, foreign language, junior pupil, New Ukrainian school, on-line-resources.

Аннотация

В статье доказывается эффективность использования on-line-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в начальной школе в условиях Новой украинской школы. Приведены примеры on-line-ресурсов, которые можно использовать для обучения иностранным языкам младших школьников, которые способствуют формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетентности и повышают мотивацию к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетентность, младший школьник, Новая украинская школа, on-line-ресурсы.