

Кошова Людмила Григорівна

м.Київ

Студентка VI курсу, групи ДОм-1-17-2.Оз

Напрямок підготовки : « Дошкільна освіта»

Науковий керівник :

Соломаха Анжеліка Вікторівна

кандидат філологічних наук, доцент кафедри

іноземних мов і методик їх навчання

Педагогічного інституту Київського університету

імені Бориса Грінченка

**ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У
ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ВИМІРІ ВИКЛИКІВ
ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**

Анотація

У статті систематизовано класифікації методів навчання іноземній мові у закладі дошкільної освіти. Розглянуто активні методи навчання іноземній мові дошкільників, способи організації навчального процесу у закладі дошкільної освіти для ефективного формування навичок іноземномовного говоріння.

***Ключові слова:** активні методи навчання, активність, навички іноземномовного говоріння, навчально-пізнавальна діяльність, професійні якості, саморозвиток.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Навчальний процес іноземномовної освіти в сучасних умовах реформування системи освітнього простору України у вимірах третього тисячоліття вимагає постійного вдосконалення. Перманентний розвиток суспільства ставить перед дітьми XXI століття все більше вимог, однією з яких є оволодіння іноземними мовами. Саме тому вивчення іноземної мови необхідно і доцільно розпочинати вже у дошкільному

віці. Сучасні науковці вважають процес вивчення англійської мови дошкільниками засобом розвитку, виховання та соціалізації їхньої особистості.

Одним з головних завдань навчання іноземної мови у ЗДО є активізація включення дошкільників до пізнавальної діяльності на заняттях з іноземної мови та формування у них мотивації вивчення, що можливо на нашу думку, досягнути за допомогою використання активних методів навчання [4; 1; 2].

Використання сучасних підходів до навчання іноземної мови дошкільників, зокрема використання активних методів навчання сприятиме розвитку пізнавальної, творчої, розумової діяльності дошкільників, розвитку їхньої зовнішньої мотивації до вивчення іноземної мови, сприяти їхньому всебічному розвитку

Таким чином, на сучасному етапі розвитку національної системи освіти України використання активних методів навчання з метою формування навичок іншомовного говоріння у старших дошкільників набуває особливої актуальності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Аналіз педагогічної літератури засвідчує, що процес використання методів навчання у освіті висвітлено, і зокрема у дошкільній освіті та при підготовці вчителів англійської мови у закладах дошкільної освіти, в працях О. П. Аматыєва, А. М. Богуш, А.А. Вербицького, В.С. Герасимової, Є.С. Дубинчук, І.Я. Лернера, В.І. Лозової, В.Ф. Комарова, В.Н. Кругликова, А.М. Матюшкін, М.І. Махмутов, С.А. Мухіної, М.М. Скаткіна, А.М. Смолкіна, В.А. Ситарова, Т.В. Яковенко.

Н. Р. Чернишевський та Н. А. Добролюбов захищали усвідомленість і свідомість навчання, активність і самодіяльність учнів, виступали за розвиток у них творчого мислення [9]. В. О. Сухомлинський закликав спеціальними заходами і прийомами підтримувати бажання учнів бути першовідкривачами [8].

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття. Незважаючи на наявність результатів досліджень багатьох науковців, шляхи використання активних методів

навчання у формуванні навички іншомовного говоріння старших дошкільників є недостатньо вивченим.

Формування цілей статті (постановка завдання). Тому, метою статті є систематизація активних методів навчання, які можна використовувати у формуванні навичок іншомовного говоріння старших дошкільників у вимірі викликів третього тисячоліття.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. У відповідності з характером пізнавальної діяльності старших дошкільників в змісті освіти виділяють такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні та частково-пошукові. Мова йде про класифікацію методів навчання на основі їх внутрішньої психологічної сторони, домінуюче місце в якій займає концепція І.Я. Лернера та М.М. Скаткіна [5].

Крім традиційних, у практиці педагогіки дошкільної освіти за останні двадцять років великого розповсюдження та застосування набули й інші методи навчання – нетрадиційні. Серед них певної уваги заслуговують зокрема активні методи навчання. Особливістю цих методів є спонукання особистості до активності, обов'язкової взаємодії в процесі навчання старших дошкільників між собою чи з іншими суб'єктами навчально-виховного процесу [6].

Методи активного навчання можуть використовуватися на різних етапах навчального процесу. Перший етап – первинне оволодіння знаннями. Другий етап – контроль знань, умінь та навичок (закріплення). Третій етап – формування навичок на основі знань та розвитку творчих здібностей, можливо використання модельованого навчання, ігрових і неігрових методів [3].

Активні методи навчання поділяються на дві великі групи: групові та індивідуальні. Групові застосовуються одночасно до певного кола учасників (групи), індивідуальні – до конкретної людини, яка здійснює свою загальну, спеціальну, професійну або іншу підготовку поза безпосереднього контакту з іншими учнями [8, с. 125].

Активна рухова діяльність у процесі навчання іноземної мови сприяє розвитку системи аналізаторів, залучає органи чуття, прискорює розвиток іншомовного мовлення, допомагає формуванню розумових дій, що оптимізуючи впливає на формування навичок іншомовного говоріння у дітей старшого дошкільного віку і покращує ефективність навчання іноземної мови. А робота вчителя англійської мови в дошкільному навчальному закладі значно полегшується, оскільки формування навичок іншомовного говоріння подається у формі гри, що відповідає віковим особливостям дітей старшого дошкільного віку та сприятиме вищому рівню сформованості зазначеної компетенції у цьому виді мовленнєвої діяльності на етапі переходу в початкову школу [3, с. 22-31].

Розвиток й упровадження активних методів навчання обумовлене тим, що перед вчителям іноземної мови у ЗДО поставлені завдання не тільки засвоєння знань і формування іншомовних умінь та навичок, компетентностей, але й розвиток творчих й комунікативних здібностей особистості, формування особистісного підходу до проблеми.

Активні методи навчання, перш за все, направлені на перебудову і вдосконалення навчально-виховного процесу відповідно до вікових та психолого-педагогічних особливостей побудови процесу вивчення іноземної мови.

Висновки та результати дослідження, перспективи подальших наукових розвідок. Доведено, що використання активних методів навчання на заняттях з англійської мови для дошкільників наближає їх до реальних комунікативних ситуацій, тому навчальний процес надає можливості: підвищити емоційний відгук старших дошкільників на пізнання; посилити мотивацію навчальної діяльності та інтерес до оволодіння новими знаннями й вміннями і практичному їх використанні; сприятиме розвитку творчих здібностей, усного мовлення; формування навичок іншомовного говоріння (як монологічного, так і діалогічного мовлення).

Кошечья Людмила Григорьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИЗМЕРЕНИИ ВЫЗОВОВ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Аннотация. В статье систематизированы классификации методов обучения иностранному языку в заведении дошкольного образования. Рассмотрены активные методы обучения иностранному языку, способы организации учебного процесса в дошкольном учебном заведении для эффективного формирования навыков иноязычного говорения.

Ключевые слова: *активность, активные методы обучения, навыки иноязычного говорения, профессиональные качества, саморазвитие, учебно-познавательная деятельность.*

Lyudmila Koshova

USE OF ACTIVE TRAINING METHODS FORMATION OF NONSOUNDING SUCCESS SENIOR PREDICTORS IN THE MEASUREMENT OF CHALLENGES THIRD MILLENNIUM

Annotation

The article discusses the methods of active learning and ways of organizing the educational process of a preschool educational institution in shaping the skills of foreign language speaking of senior preschoolers to improve the quality of professional training of future teachers of English at preschool level of education. Analyzed the classification of teaching methods that are carried out in accordance with the stages of personality development.

Key words: *active learning methods, activity, educational and cognitive activity, foreign language speaking skills, older preschoolers, professional qualities, self-development.*

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: Монографія Р.С. Гуревич. – Вінниця: ТОВ Планер, 2009. – 410 с.
2. Дубинчук Е.С. Активизация познавательной деятельности учащихся средних профессиональных технических училищ в процессе обучения. – К.: Высшая школа, 1987. – 101 с.
3. Жукова Р.Ф. Кузнецов Ю.В. Активные методы обучения в концепции перестройки учебного процесса. Активные методы обучения в системе подготовки специалистов и руководителей: Сборник научных трудов. – Ленинград, 1989. – С. 5-13.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Г.И. Кругликов – М.: Академия, – 2007. – 288 с.
5. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения . И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
6. Молчанов В.М. Способи активізації пізнавальної діяльності учнів ПТНЗ. Навчально-методичний посібник. В.М. Молчанов – Донецьк: АПНУ ДПДО ІПП, 2006. – 182 с.
7. Сілаєва І.Є. Методи професійно-практичної підготовки. Методичні рекомендації . І.Є. Сілаєва – Донецьк: АПНУ ДПДО ІПП, 2006. – 153 с.
8. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 576 с.