

*Внедрение идей К.Д. Ушинского  
по обучению грамоте в начальной  
школе*

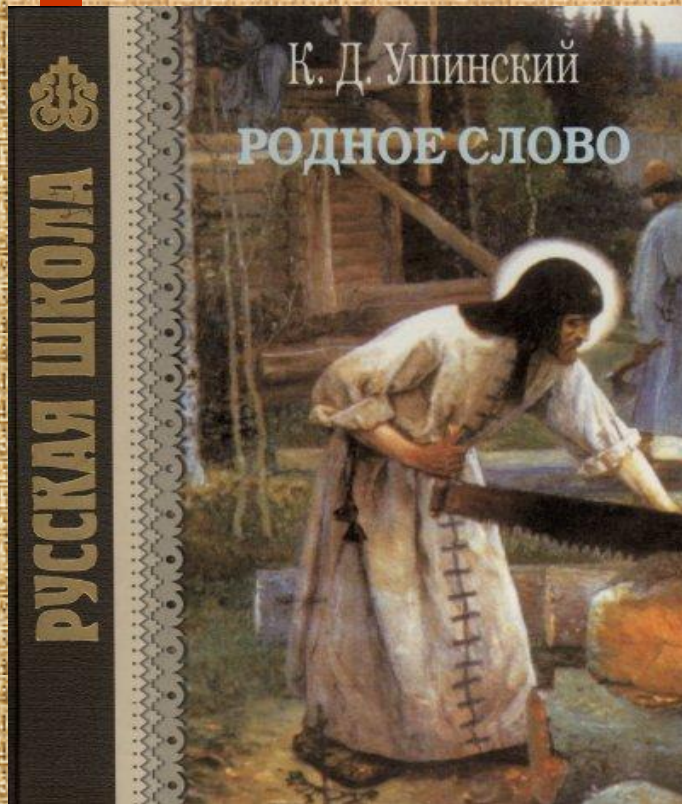
Презентация статьи учителя начальных классов  
сш № 87 им. А.П. Довженко г. Киева  
Моргун Светланы Викторовны

# *Константин Дмитриевич Ушинский*



(1824 - 1870) -  
знаменитый русский  
педагог, родился в  
Новгород-Северске. В  
родной семье получил  
хорошее воспитание.

## *Учебные книги*



«Родное слово» - классическая учебная книга, предназначенная для детей младшего школьного возраста и имеющая уникальные возможности для христианского воспитания ребенка в процессе познавательной деятельности.

## *Учебные книги*



«Детский мир» – книга для более старших учащихся (3 и 4 года обучения). Сообщение знаний по естествознанию и географии.

*В статье обосновывается актуальность методик обучения грамоте К.Д. Ушинского в современном начальном образовании.*

Цель работы раскрывается в следующих заданиях:

- проанализировать основные аспекты в содержании и методике обучения чтению на основе методики К.Д. Ушинского;
- рассмотреть основные рекомендации по обучению письму, которые включают рисование по клеточкам и письмо по графической сетке в такт;
- осветить возможности и пути преодоления нравственного нездоровья современных детей.

## *Обучение грамоте*

К.Д. Ушинский является основоположником современного аналитико-синтетического метода обучения чтению:

- Отказ от буквослагательного метода и метода заучивания складов;
- Разработка более рационального, звукового, способа обучения детей грамоте.

*Огромной ценностью методики обучения грамоте по К.Д. Ушинскому является направленность на овладение детьми произвольно-верным чтением:*

- Во первых такое чтение позволяет сформировать активное видение несопадений написания и звучания, орфографическую зоркость при письме, умение обнаружить в словах «опасные» места.
- Во-вторых, только соответствующее речевому опыту ребенка произнесенное слово дает полноту восприятия и делает чтение осмысленным. А требование осознанности для К.Д. Ушинского – первостепенное.

## *Письмо*

- Искусство письма заключалось в конце пера, которое должно двигаться непринужденно.
- Свойства этого пера необычайны и кроются в его устройстве.
- Письму в тетрадах предшествовала работа на графитных, аспидных дощечках, позволявших научить детей изображать буквы в увеличенном виде, стирать и исправлять написанное.



## *Нравственность.*

- Развитие речи должно быть тесно связано с развитием мышления, ибо мысль и язык находятся в тесном единстве.
- Язык и мышление необходимо развивать на основе реальных знаний, самостоятельности и активности мышления.
- Включать широкий круг представлений и понятий об окружающей жизни, с которыми сталкивался ребенок: предметы быта, мир семьи и школы, трудовые процессы, объекты и явления природы.
- Содержание обучения – это, прежде всего, реальные знания об окружающей действительности.

*Обучение, указывает К.Д. Ушинский,  
должно преследовать главную цель —  
научить дитя учиться.*

- Поэтому с самого раннего возраста учение нужно отделить от игры, сделать его серьезной обязанностью для ребенка, приучать его к серьезному умственному труду. «Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы личный интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас».



Спасибо за внимание!