

Тишко А.Б.,
доцент кафедры теории и истории педагогики
Ярославского государственного педагогического университета
имени К.Д. Ушинского,
кандидат педагогических наук

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

В статье рассматриваются основные идеи духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинского, анализируются возможности использования данных идей для организации нравственного воспитания в современной школе.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, религиозное воспитание, идея народности.*

Подготовка человека к будущей жизни невозможна только на основе усвоения определенной суммы знаний, тем более нельзя предсказать, что пригодится молодому человеку в профессиональной и личной судьбе. Однако всем неоднократно придется стоять перед нравственным выбором. К сожалению, современные учебные заведения рассматриваются как место оказания только образовательных услуг. На наш взгляд, совершенно справедливо, что на современном этапе в российской школе уделяется большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности. Но какая система может дать такие нравственные ориентиры? Непротиворечивая нравственная система может быть основана только на «мировых религиях». Для реализации данной концепции в российской школе в качестве обязательного предмета по выбору введены следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» (по статистике 90% населения

Центральной России выбирает эти модули для изучения в школе для своих детей).

В XIX веке К.Д. Ушинский не раз отмечал, что система воспитательных взглядов формируется на основе мировоззрения народа и его национального самосознания. На протяжении XX веков православие оставалось для русской культуры не только символом национальной самобытности, но и источником образованности. «На чем же может опираться нравственное развитие, если не на христианстве? ...Для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая – безголовый урод и деятельность без цели» [3, 452]. Мы можем с уверенностью сказать, что христианство Ушинский рассматривал как естественную основу всего и вся, как основу всех общечеловеческих ценностей, как критерий нравственности. Вера, по мнению Ушинского, всегда выполняла, и будет выполнять воспитательную функцию – православная религия своими традициями и праздниками воспитывает лучше любых воспитателей. В этом плане Ушинский пошел дальше своих современников, увеличив границы воспитательного влияния православия. По сути, он предложил развивать дух – данное человеку Богом и нравственность – систему морально-этических норм, которые в России исконно определялись православной верой.

Вопросы духовно-нравственного воспитания у К.Д. Ушинского тесно связаны с идеей народности в воспитании. Народность отражается в воспитании национального характера, творческой силы, психологического склада народа, его любви к Родине. Он понимал, что «просвещенный религией и образованием рассудок народа» - лучшее ручательство за благоденствие, спокойствие, силу и богатство государства. По мере распространения веры в обществе «приживаются добрые нравы» и укрепляется порядок. Именно «просвещенный религией», а не слепо поклоняющийся идолу человек способен к всестороннему развитию. Религия в педагогической системе К.Д. Ушинского стала полифункциональной. Важной социальной функцией религии является

мировоззренческая: религия организует систему мировоззрения человека, определяет его понимание мира. Интегрирующая функция религии заключается в том, что она включает человека в систему общественных отношений. Компенсаторная функция состоит в следующем: религия компенсирует человеку в рамках его веры чувство психологической защищенности. Кроме того, необходимо обратить внимание на регулятивную функцию религии. Она заключается в том, что религия регулирует социальное поведение с помощью моральных норм, запретов, предписаний, которые реализуются на уровне индивидуального и общественного сознания и поведения.

В содержание образования, по мнению К.Д. Ушинского, должен обязательно входить Закон Божий, включающий в себя как учебный предмет сведения из Ветхого и Нового Завета, истории христианства, информацию о богослужении, знакомство с нравственными заповедями. Однако духовно-нравственное воспитание не должно ограничиваться только этим предметом, так как «только мы захотим отделить непроходимой гранью преподавание Закона Божьего от преподавания других предметов, то хотя преподавание различных учебных предметов останется, но воспитание исчезнет» [3, 451]. Учебные книги русского педагога тоже включали религиозную часть, например, «Родное слово» включало «Церковнославянскую грамоту», «Церковнославянское чтение», «Детский мир» включал обработанные автором рассказы из Библейской истории. Понимая, что материал Священного Писания будет сложен для осмысления детьми, Ушинский сформулировал ряд методических указаний: учет возрастных особенностей, доступность изложения, обращение внимания на тон изложения, чтобы не вызвать преждевременного обращения к вере. Несмотря на то, что религиозная часть, представленная в этих книгах, была незначительной, она выполняла информационно-познавательную функцию. Таким образом, автор учебников знакомил детей с истоками языковой национальной и христианской культуры

Возникает еще один вопрос: кто будет заниматься духовно-нравственным воспитанием в современной школе, например, преподавать новые предметные области (модули), как «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и светской этики», в рамках которой предполагается осуществлять духовно-нравственное воспитание?

Проблема организации духовно-нравственного воспитания в школе волновала и К.Д. Ушинского. В начале своего педагогического пути Ушинский не сомневался, что лучшим учителем, который может обучать и воспитывать, может быть только священник. Позднее Константин Дмитриевич категорически утверждал, что в школах должен преподавать человек, имеющий теоретическую и практическую педагогическую подготовку. Формулируя основные требования к учителям, на одно из первых мест К.Д. Ушинский ставит то, что он должен быть истинным христианином: «...Необходимо, чтобы духовные лица, посвятившие себя воспитательной деятельности, были хорошими педагогами... с другой стороны, необходимо также, чтобы светские лица, принимающиеся за воспитание, были не только хорошие педагоги, но истинные христиане по своим стремлениям и убеждениям» [4, 215].

Для современной школы важно, чтобы учитель не проповедовал, не вещал с интонацией советского учителя, а просвещал. Выпускники современных педагогических учебных заведений не имеют достаточной квалификации для преподавания «основ православной культуры» и есть мнение, что даже курсы повышения квалификации не дадут «быстрого» представления, о том что и как преподавать. Особенность православной культуры, которая должна быть постигнута учениками, состоит не столько в знании внешних форм благочестия и образованности, а в раскрытии мировоззрения и образа жизни наших предков, их ценностном выборе. Все это воплотилось в нравственном выборе (добро и зло); в межличностных отношениях, основанных на добре и любви, почитании старших, желании

служить своему Отечеству и ближним. Таким образом, учитель (будущий преподаватель предметов духовно-нравственной направленности) должен иметь специальную фундаментальную подготовку (это может быть введение специальных курсов для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов).

Проблемы духовно-нравственного воспитания не раз стояли перед российской школой, а на современном этапе ее развития приобретают новое звучание. На наш взгляд, возможно объединить усилия образования, науки и религии для того, чтобы повысить нравственный уровень современного общества (точнее его будущего – учащихся XXI века). Отметим, что К.Д.Ушинский был уверен - воспитание будет наиболее эффективным, если соединятся усилия церкви, семьи и школы. Духовные ценности, закрепленные в религии – это своеобразный фонд человечества, константы общечеловеческих ценностей, накопленные и проверенные за тысячелетия. Нравственный долг педагога – грамотно, убедительно, доступно, интересно донести огромную культурно-формирующую роль религиозных традиций и ценностей, чтобы помочь своим воспитанникам сформировать уважительное отношение к своей истории, культуре, христианской религии.

Источники:

1. Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности [Текст]. М.: Просвещение, 2009.
2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации российского образования [Текст]: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2.- Курск, 2004.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Текст]//Собр. соч.: В 11-ти тт. – М.-Л., 1957. Т.2.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Текст]//Собр. соч.: В 11-ти тт. – М.-Л., 1957. Т.10.

The main ideas of spiritual and moral education of K. D. Ushinsky are considered and the possibilities of use of these ideas for the organization of moral education in the modern school are analyzed in this article.

Key words: *moral and spiritual education, religious education, idea of nationalities.*